

Design the Future!

EXTENDED ABSTRACTS DELLA MULTICONFERENZA EMEMITALIA2016

Modena, 7-9 settembre 2016

a cura di
MARINA RUI



Genova University Press
Collana **Proceedings della Multiconferenza EM&M ITALIA**

Responsabile Scientifico della collana: Prof.ssa Laura Messina

Comitato Scientifico:

Prof.ssa Marina Rui
*(Univ. di Genova, Presidente del comitato organizzativo locale,
membro del comitato promotore MoodleMoot)*

Prof.ssa Laura Messina
(Univ. di Padova, Presidente SIREM: Società Italiana di Ricerca sull'educazione Mediale)

Prof. Tommaso Minerva
(Univ. di Modena e Reggio Emilia, Presidente Sle-L: Società)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI GENOVA

Design the Future!

**EXTENDED ABSTRACTS DELLA MULTICONFERENZA
EMEMITALIA2016**

Modena, 7-9 settembre 2016

a cura di
MARINA RUI

EM&MITALIA

 GENOVA
UNIVERSITY
PRESS

Sommario

KEYNOTES

- I Assessment of individual and collaborative e-learning in problem solving activities
Barana Alice, Marchisio Marina, Rabellino Sergio
- XIV Open platform of self-paced moocs for the continual improvement of academic guidance and knowledge strengthening in tertiary education
Barana Alice, Bogino Alessandro, Fioravera Michele, Marchisio Marina, Rabellino Sergio
- XXVI Il selfie come strumento didattico
Bruni Filippo
- XXXVI Open, con chi e per chi?
Cecconi Luciano
- XLIX La dimensione del tempo nei processi di innovazione didattica: compattazione del calendario scolastico, bocciato con credito, spaced learning, flipped classroom
Chipa Stefania, Orlandini Lorenza
- LXI Coworking e Fablab: nuovi modelli di apprendimento
Di Saverio Maria, Loasses Chiara
- LXXI Corso online in autoapprendimento su academic writing: l'esperienza dell'Università degli Studi di Trento
Dossi Giorgia, Eberle Chiara, Paolino Daniela, Raffaghelli Juliana Elisa
- LXXXIII Computer assisted interactive learning in medical education: flipped classrooms of clinical neurology for medicine students
Durelli Luca, Streito Mislin, Iudicello Marco, Perroteau Isabelle, Rabellino Sergio, Clerico Marinella
- XCII Oltre la classe: l'ecosistema di apprendimento capacitante – EDAC – UPS (ecuador)
Ellerani Piergiuseppe, Patera Salvatore
- CV xAPI per integrare piattaforme e-learning e rilasciare open badge
Fiumana Franca, Bertazzo Matteo, Cacciamani Sandro
- CXII Il MOOC “imparare a imparare”: i DSA nella scuola delle competenze”
Gaggioli Cristina, Falcinelli Floriana
- CXXV Efficacia comunicativa del digital storytelling: un confronto con lucidi powerpoint
Lazzari Marco, Ponzoni Alice
- CXXXVII La formazione e-learning avanzata per gli Ufficiali dell'Esercito attraverso ambienti virtuali di apprendimento
Marchisio Marina, Rabellino Sergio, Spinello Enrico, Torbidone GianLuca
- CXLIX Pratiche di innovazione didattica ed educazione tecnologica: in quale contesto?
Mengoli Paola, Russo Margherita
- CLXI Integrare le tecnologie nella progettazione didattica: una ricerca su capacità d'uso delle tecnologie e opinioni relative agli elementi progettuali
Messina Laura, De Rossi Marina, Tabone Sara, Tonegato Pietro

COMUNICAZIONI DI RICERCA

- 10 Osservare l'innovazione. Una proposta per l'analisi delle pratiche didattiche con le ict e per lo sviluppo della professionalità docente
Aiello Luisa

- 22 Laboratorio on line di genomica e peer assessment
Amendola Daniela, Miceli Cristina
- 34 Successo di un training attributivo-metacognitivo in ambiente e-learning a favore dei ragazzi con bisogni educativi speciali (BES)
Berizzi Giovanna, Di Barbora Eugenia, Vulcani Maddalena, Scheriani Cinzia
- 46 L'utilizzo del digitale per l'apprendimento fra gli studenti dell'università degli studi di milano-bicocca
Cavalli Nicola, Ferri Paolo, Pieri Michelle, Pozzali Andrea, Moriggi Stefano, Mainardi Arianna, Micheli Marina, Mangiatordi Andrea, Scenini Francesca
- 58 Internet e vita quotidiana. Un'indagine dell'università degli studi di Milano Bicocca sui suoi studenti
Cavalli Nicola, Ferri Paolo, Pieri Michelle, Pozzali Andrea, Moriggi Stefano, Mainardi Arianna, Micheli Marina, Mangiatordi Andrea, Scenini Francesca
- 69 Digital badges in formal education: are teachers ready?
Di Blas Nicoleta
- 80 Complessità e tecnologie scolastiche
Di Mele Luciano
- 91 E-learning all'università. Indagine esplorativa sulla didattica online nell'ateneo fiorentino
Formiconi Andreas Robert, Catelani Marcantonio, Ranieri Maria, Biagini Gabriele, Pezzati Francesca, Gallo Francesco
- 103 Percorso di scoperta del computer e dei suoi codici per la scuola primaria
Formiconi Andreas Robert, Nesti Romina, Vanni Laura
- 113 La regolazione socialmente condivisa come risorsa per una partecipazione efficace nelle collaborative knowledge building communities online. Una ricerca in contesto universitario
De Marco Barbara Girani
- 125 Tecnologie didattiche, innovazioni metodologiche ed apprendimento. Un'indagine esplorativa.
Marzano Antonio, Miranda Sergio
- 137 Webinar per fondere teoria e pratica in una classe CLIL
Nazzaro Antonio, Pappalardo Antonella
- 149 Fra le aule universitarie e il tirocinio a scuola. I dispositivi mobili e la formazione degli insegnanti
Parmigiani Davide, Giusto Marta, Passadore Francesca
- 161 Sviluppare il critical thinking nelle ricerche online: una esperienza di information literacy
Petrucco Corrado, Ferranti Cinzia
- 173 Moocs delivery and assessment in heritage education. The diche project experience
Poce Antonella, Agrusti Francesco, Re Maria Rosaria
- 185 La stampante 3d nella scuola dell'infanzia tra accoglienza e innovazione
Rosa Alessia, Garzia Maeca, Mangione Giuseppina Rita
- 197 Matematica in pillole on line e didattica programmata interattiva: un connubio vincente?
Ruini Beatrice
- COMUNICAZIONI BREVI
- 205 L'incorporazione dell'innovazione nelle pratiche didattiche del progetto edoc@work3.0.
Primi risultati da un'analisi secondaria dei dati
Aiello Luisa, Mangione Giuseppina Rita, Papale Sarah Anna Grazia

- 217 Matematica on line: riprogettare un'attività vygotskiana con Moodle e Geogebra
Albano Giovannina, Dello Iacono Umberto, Fiorentino Giuseppe
- 229 Costruire corsi di formazione blended per insegnanti: riflessioni e proposte per il futuro
Bembich Caterina, Fattorini Riccardo, Mazzoli Tommaso, Cigognini Elisabetta, Paoletti Gisella
- 241 L'e-learning per sostenere il percorso di apprendimento dei metodi di ricerca empirica nelle scienze sociali
Catone Maria Carmela, Diana Paolo
- 253 Moocs and oers for soft skill development: an orientation tool for students and young workers
Cinque Maria, Ferrero Giulia, Miano Simona
- 264 Dalle linee guida di progettazione alla checklist di validazione: i MOOC di Eduopen
De Santis Annamaria, Fazlagic Bojan, Sannicandro Katia, Folloni Valeria, Tedeschi Cinzia, Minerva Tommaso
- 276 Content and language integrated learning (clil) materials in chemistry and english: acids and bases
Della Sciuca Stefania, Fochi Valentina
- 286 Education games and apps in swedish schools
Dipace Anna, Norlund Anita
- 295 Valutazione di insegnamenti e-learning blended all'interno di un quadro istituzionale
Falsetti Carla
- 307 La creatività di gruppo nei contesti educativi. Un esempio di analisi quali-quantitativa
Galimberti Carlo, Brivio Eleonora, Chirico Alice, Gaggioli Andrea
- 317 La formazione professionale dei dirigenti scolastici nel contesto internazionale: sintesi quantitativa di una revisione sistematica della letteratura
Giunti Chiara
- 329 La didattica laboratoriale come possibile risposta all'abbandono scolastico.
Una ricerca negli istituti tecnici e professionali
Guida Maria, Laici Chiara, Naldini Massimiliano, Panzavolta Silvia
- 340 Analisi comparativa di secondo livello di lms e costruzione di uno strumento di analisi
Mazza Silvia, Ligorio Maria Beatrice
- 351 MOOCS self paced e scheduled: interazioni di docenti e studenti a confronto
Micale Federica, Cesareni Donatella, Sansone Nadia
- 362 Open educators factory: a platform to understand and develop openness adoption among university educators
Nascimbeni Fabio, Burgos Daniel
- 370 E-learning styles "conosci te stesso"
Pulcini Gabiella Giulia, Amendola Daniela, Grelloni Margherita, Polzonetti Valeria
- 382 Computer adaptive test per la valutazione dell'apprendimento nell'e-learning
Rossano Veronica, Pesare Enrica, Roselli Teresa
- 393 The Eduopen innovation, the university of Genoa opens to MOOCS: a case study
Rui Marina, Siri Anna
- 403 I numeri di Eduopen: i dati del primo quadrimestre
Sannicandro Katia, Fazlagic Bojan, De Santis Annamaria, Folloni Valeria, Tedeschi Cinzia, Jana Mihir, Minerva Tommaso
- 413 Untangling the past: l'assiriologia e le reti sociali come strumento di indagine storica
Scarpa Erica

423 Insegnanti di matematica: “immigrati digitali” con cittadinanza. Perché ancora indifferenza dai “nativi digitali”?
Taranto Eugenia, Gaido Sara, Arzarello Ferdinando

ESPERIENZE

436 COSAM: corso online per lo sviluppo di abilità matematiche per facilitare il passaggio tra la scuola secondaria di primo e di secondo grado

Barana Alice, Marchisio Marina, Pardini Claudio

448 IUL (Italian University Line): experience, pedagogical perspective and a subject course planning case example

Benedetti Fausto, Cinganotto Letizia, Garista Patrizia

458 Un sistema dinamico per lo sviluppo professionale dei docenti: il caso della scuola ospedaliera

Benigno Enza, Caruso Giovanni, Fante Chiara, Ravicchio Fabrizio

469 Sperimentazione nella scuola secondaria di secondo grado

Benussi Fulvio Oscar

481 Corsi in modalità Blended all'Università di Pavia

Caldirola Elena, Ferlini Flavio, Magenes Giovanni

493 Developing an online community of teachers: a case study

Calzini Manuela Kelly, Lawson Elizabeth

504 L'integrazione delle componenti multimediali in un corso on line, approcci e risultati

Caramagna Manuela, Girauda Cristina, Perino Simona, Saccà Angelo

511 Apprendere lavorando in mobilità

Castro Maria De Los Angeles, Testaceni Graziella

520 La formazione in Euronics con “Euronics Academy”

Castrucci Claudia, Fratesi Eleonora

530 Pensiero computazionale, coding e problem solving per il soggetto occupabile

Celentano Grazia

542 Il WIKI di MOODLE – l'ipertesto per l'apprendimento: compiti complessi e metacognizione

Chignoli Vivivana, Carotenuto Alfonso, Carbone Francesco, De Lorenzi Alberto

554 La metodologia del Pbl con Etwinning

Clemente Brigida

566 Formazione obbligatoria: un'esperienza di peer education tra docenti

Coccorullo Ivano

577 A strong knowledge alliance between academy and industry to widespread the use of oers to develop strategic e-leadership skills required by the labour market in the digital age: the LEAD 3.0 ACADEMY

Cok Oriana, Fornaci Maria Laura, Fiasco Maria Rita

598 Patente civica

Colacicco Gennaro

597 Videoformazione per gli insegnanti: raccomandazioni tecnico-didattiche

Corazza Laura, Reggiani Andrea

609 CUNEI-LAB: tablet d'altri tempi... la scrittura cuneiforme da Ca' Foscari ad Eduopen

Corò Paola

- 619 Storytelling and MOOCS: the experience of two courses in Pok - Polimi Open Knowledge
Corti Paola, Tomasini Alessandra, Brambilla Federica, Baudo Valeria
- 631 Classi tablet e modelli didattici, circolo virtuoso tra pratica e teoria: un'esperienza formativa
D'Alessio Angelo Canio
- 643 Tre lingue e un MOOC per imparare Linux
Del Fatto Vincenzo, Dodero Gabriella, Raimato Guerriero
- 653 Narrare e narrarsi nella scuola in ospedale
Ena Anna Erika, Vera Eleonora
- 662 Coding Per il Digital Storytelling
Falcinelli Floriana, Filomia Maria, Sabatini Martina
- 672 Progettazione e sviluppo dei MOOCS per il consorzio Eduopen: l'esperienza dell'università degli studi di Milano-Bicocca
Ferri, Paolo Maria; Di Francesco, Marzia; Iovino, Claudio; Bondi, Marco
- 685 Educazione continua in medicina (ECM) su piattaforma MOODLE
Folloni Valeria, Fazlagic Bojan, D'amico Andrea, Rihetti Luisa, Jana Mihir, Minerva Tommaso, Tedeschi Cinzia, Sannicandro Katia, De Santis Annamaria, Alboni Alessandro
- 693 Il circolo Kurt Lewin: un progetto di ricerca-azione in videoconferenza. Innovazione nella formazione, innovazione nelle metodologie
Frassine Maria
- 701 Samr e la formazione dei formatori
Giannoli Flavia
- 713 Percorso innovativo di formazione sul campo erogato con il supporto di un ambiente comunicativo on-line. Utilizzo della piattaforma Moodle in sanità
Frezza Daniele, Trevisan Sabina, Ortolani Lucia
- 725 Per un canone pedagogico dei MOOC. La proposta della RUIAP per la loro integrazione con i master in una strategia di apprendimento permanente e di formazione continua
Galliani Luciano
- 733 In viaggio verso Orientenglish e Didatech: i corsi introduttivi di due MOOC Eduopen dell'Università di Parma
Giglio Alessandra, Valla Sara
- 742 Il Flip Teaching nel cdL in medicina e chirurgia dell'Università di Firenze a supporto dell'applicazione della direttiva europea 2013/55/UE
Guelfi Maria Renza, Masoni Marco, Shtylla Jonida, Prisco Domenico, Poggese Corrado
- 754 Percorsi di formazione e ambienti E-learning: l'evoluzione dell'offerta UNIFG
Limone Pierpaolo, Bellini Claudia, Pace Rosaria
- 764 La classe virtuale di lingue: sfide e criticità della moderazione condivisa
Longhi Elisabetta
- 776 La formazione E-learning avanzata per gli ufficiali dell'esercito attraverso ambienti virtuali di apprendimento
Marchisio Marina, Rabellino Sergio, Spinello Enrico, Torbidone Gianluca
- 788 Pazienti virtuali nel corso di laurea di Medicina e Chirurgia: un'agenda organizzativa
Masoni Marco, Guelfi Maria Renza, Shtylla Jonida, Prisco Domenico

- 795 Sviluppo ed implementazione di un portale web per la gestione di attività didattico-formative in Telepatologia
Massi Daniela, Coverini Luigi, Nencini Filippo, Paternostro Ferdinando, Bani Daniele, Barletta Emanuela, Giovannozzi Neri, Gallo Francesco, Pezzati Francesca, Catelani Marcontonio
- 804 LET'S CODE - programmazione da zero al liceo
Meli Valentina, Lo Giudice Giuliana
- 815 A learning ecosystem for healthcare professions
Monaco Federico, Sarli Leopoldo
- 823 Lingue e università: sperimentazione di un'integrazione dei processi di insegnamento in aula, e-learning e e-testing per la didattica della lingua seconda
Monroe Jennifer, Preti Vanio
- 830 Le tecnologie Open Source, Low Cost e Multiplatforma per la promozione della didattica inclusiva
Muoio Pierluigi
- 842 Le tecnologie e-learning a supporto della formazione dei docenti nell'insegnamento della lingua inglese: il corso "moving on cil"
Muoio Pierluigi
- 854 Digital Diorama: una risorsa multimediale verso una didattica innovativa e interdisciplinare
Pezzotti Antonella, Poli Annamaria, Broglia Alfredo, Ferri Paolo, Gambini Annastella
- 866 Digital teacher training in scribeapub and e-speridi - Moodle
Pirruccello Nuccia Silvana, Tramontana Gianluca
- 877 E-learning per il sistema qualità e HACCP
Platani Tania, Tasselli Gianni
- 884 C'è vita su Eduopen: racconti da un MOOC
Podestà Tiziana, Ribaud Marina, Sassarini Ludovico
- 894 Apprendimenti scientifici, Crossmedialità, Qr Code e percorsi didattici in Moodle con attività condizionate
Prozzo Nicola, Valente Maria Vittoria, Nisdeo Michela
- 906 Moodle for Muggles - Moodle per bambini ovvero per usare Moodle con i piccoli non occorre essere maghi esperienza d'uso della piattaforma e analisi della risposta in classi della scuola secondaria di 1° grado
Ravetti Alessandra, Massone Guido
- 916 Imparare attraverso il design. Progettazione e prototipazione come spazio di apprendimento
Rebaglio Agnese, Martini Laura, Boldrini Giuliana, Di Prete Barbara, Cambieri Patrizia
- 927 Commonsplaces in uso due esperienze di formazione professionalizzante basata sulle risorse educative aperte
Ritella, Giuseppe; Lariccia, Stefano; Montanari, Marco; Cesareni, Donatella
- 937 Uniba nella rete Eduopen
Roselli Teresa, Berni Flora, Candela Anna Maria, Cignarelli Angelo, De Zio Mario, Giorgino Francesco, Laviola Luigi, Lucente Sandra, Morano Andrea, Natalicchio Annalisa, Perrini Sebastio, Putignano Ugo, Rossano Veronica, Susco Maria
- 945 HOMM-SW: networks-of-stories for digital storytelling
Russo Margherita, Ghose Ruchira, Mattioli Mauro, Mengoli Paola
- 957 Crea minka: allargare i contesti dell'apprendimento attraverso la tecnologia in UPS-ECUADOR
Salgado Juan Pablo, Patera Salvatore, Ellerani Piergiuseppe, Sáenz Zavala Fausto
- 970 Scivoanchio.it: un'esperienza di ricerca-azione per l'apprendimento non formale
Schiavone Piera, Loperfido Feldia, Montanaro Pamela

- 981 3D imaging e nuove modalità di fruizione e didattica museale
Signore Grazia Maria, Bandiera Adriana
- 993 Il nuovo framework metodologico AAL® - per un vero e innovativo piacere di apprendere
Stangherlin Orazio, Faggin Anna, Crosato Lucrezia, Sarpato Marco, Marin Piergiorgio, Furlan Radivo Sandro, Fantacone Federico
- 1005 Un bilancio quantitativo di uno tra i tanti possibili viaggi nel paese di Eduopen, in provincia di MOOC
Stella Fabio, Giarelli Ezechiele
- 1017 La formazione obbligatoria in materia di sicurezza nelle scuole di Reggio Emilia e Parma
Tedeschi Cinzia, Righetti Luisa, Minerva Tommaso
- 1026 De humani corporis fabrica libri septem: un prodotto digitale per la didattica e la divulgazione scientifica
Toffanin Marco
- 1033 Comunicare il risparmio energetico con applicazioni di edutainment
Tognoni Carlo, Francone Caterina
- 1043 sMOOC passo dopo passo: la sperimentazione del modello pedagogico del progetto eco
Tomasini Alessandra, Navarotto Lia
- 1053 Il supporto di Moodle nella formazione degli studenti collaboratori (art. 11 d.lgs. 68/2012) in biblioteca
Zani Enrica, Rescigno Paola, Giardini Christian, Bongiovanni Enrico

TECNOLOGIE

- 1065 La piattaforma Moodle al servizio del test di accertamento dei requisiti minimi (tarm) per l'ingresso in università
Barana Alice, Bogino Alessandro, Fioravera Michele, Marchisio Marina, Rabellino Sergio
- 1077 BESTR: interazione fra open badge e sistema informativo studenti per la valorizzazione dell'apprendimento permanente
Bertazzo Matteo, Ravaioli Simone, Carlino Chiara
- 1084 Charles: an open-source chat room learning system
Bontà Edoardo, Torrisi Giovanni, Bernardo Marco
- 1094 Integrazione della piattaforma Moodle con la programmazione didattica presso la nostra università: primi risultati
Cenni Sara, Quatrosi Francesca
- 1105 Ludicizzazione di un Mooc in Moodle
Del Fatto Vincenzo, Raimato Guerriero, Dodero Gabriella
- 1117 EDUOPEN LMS: Management Plug-In
Fazlagic Bojan, De Santis Annamaria, Sannicandro Katia, Folloni Valeria, Tedeschi Cinzia, Jana Mihir, Minerva Tommaso
- 1125 EDUOPENLMS: theme e dashboard
Fazlagic Bojan, De Santis Annamaria, Sannicandro Katia, Folloni Valeria, Tedeschi Cinzia, Jana Mihir, Minerva, Tommaso
- 1133 Nuove tecnologie applicate alla didattica del Latino
Iannella Alessandro
- 1145 PEER HOMEWORK 2.0
Limone Pierpaolo, Dipace Anna, Perrella Sara

- 1154 Collaborare con facilità on line su molteplici piattaforme e con strumenti diversificati: strumenti ed opportunità per la didattica
Mantovani Maria Laura, Malavolti Marco, Tanlongo Federica
- 1166 Improving teaching quality through users behavior forecasting in Moodle
Manzo Mario, Fantoma Diego
- 1178 Educazione mediale e gioco a scuola - l'importanza dei serious games per un uso consapevole della rete
Panconesi Gianni, Borsani Maddalena, Lamonaca Simona
- 1190 EDUOPENLMS: plugin per la comunicazione
Sannicandro Katia, Fazlagic Bojan, De Santis Annamaria, Folloni Valeria, Tedeschi Cinzia; Jana Mihir, Minerva Tommaso
- 1196 Il modello dell'accesso federato per favorire processi di integrazione e diffusione della conoscenza in E-learning
Tanlongo Federica, Tumini Sandro
- 1208 Project work e peer review: attività conclusive di un mooc di matematica per la formazione docente
Taranto Eugenia, Alberti Virginia, Arzarello Ferdinando, Gaido Sara, Labasin Sara

I numeri di EduOpen: i dati dei MOOC del primo trimestre

**Katia SANNICANDRO¹, Bojan FAZLAGIC¹, Annamaria DE SANTIS¹,
Valeria FOLLONI¹, Cinzia TEDESCHI¹,
Mihir JANA², Tommaso MINERVA¹**

1 Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Reggio Emilia (RE)

2 LMS of India, Bangalore, India

Abstract

La Piattaforma EduOpen (learn.eduopen.org) aperta ufficialmente agli utenti il 21 aprile 2016 ha previsto, nella prima fase di attività per l'erogazione di Mooc, l'apertura di 40 corsi singoli e 6 percorsi formativi, la registrazione di oltre 8.000 utenti tra studenti, docenti e team di sviluppo. A un anno dal lancio il Portale ospita 90 corsi e 12 percorsi formativi (pathway) con un numero di utenti superiore ai 19.000. Il contributo presenta una iniziale analisi delle attività formative on line legate ai Massive Open Online Courses attivati sul portale EduOpen nel primo trimestre.

I dati estratti dai database del Portale presentano un primo resoconto sul numero di utenti e sulle modalità di registrazione, sul numero di iscrizioni ai singoli corsi, sulle tempistiche legate alla conclusione delle attività formative, sulla quantità di attestati e badge rilasciati e, infine, sulle percentuali di completamento registrate nei primi corsi conclusi.

Keywords

MOOC; Open Education; Higher Education; dropout rate.

Introduzione

Nel solo mese di marzo 2017 sono ben 1300 i corsi gratuiti offerti nel panorama internazionale dei Massive Open Online Courses (MOOC). In pubblicazioni del 2013 è possibile leggere che circa 20 milioni di studenti appartenenti a oltre 200 paesi si sono iscritti e hanno frequentato un corso MOOC (KARSENTI T., 2013; 2015). Nel 2014 oltre 18 milioni di persone hanno seguito circa 2400 corsi, corsi che hanno visto il coinvolgimento di 400 università di tutto il mondo.

Secondo i dati di Class Central (2016) se nel 2015 il numero di iscritti a un MOOC era pari a 35 milioni, nell'anno 2016 si registra un numero di utenti pari a 58 milioni. Sia Coursera che edX restano i principali produttori di MOOC, seguiti da XuetangX, Futurelearn e Udacity.

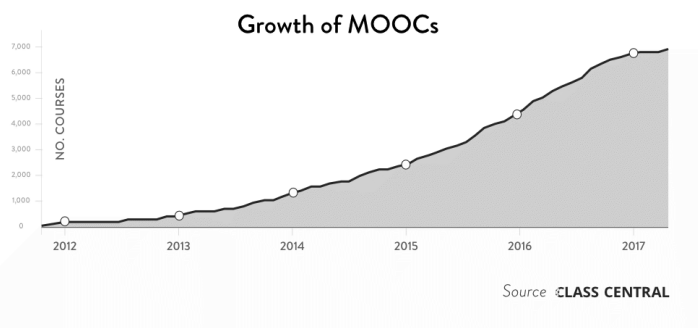


Figura 1 - Crescita dei MOOCs (Fonte: CLASS CENTRAL, <https://www.class-central.com/report/mooc-stats-2016/>)

Si tratta di numeri elevati non solo di utenti, ma anche di atenei ed enti di formazione, che testimoniano l'attenzione nel contesto internazionale a questo fenomeno "disruptive" (CONOLE G., 2013). Thierry Karsenti (2013) parla di *ascension des MOOC* citando come esempio un corso di *Introduzione all'informatica* realizzato da Udacity con ben 300.000 utenti iscritti. Rispetto ai tali processi di ascesa, la ricerca in ambito educativo si è interrogata non solo sul futuro stesso dei MOOC, ma anche sulle ricadute e sul rapporto tra higher education e MOOC.

In un recente rapporto Eurydice (2016) dal titolo *Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe 2016 – Thematic Overviews* (Figura 2) ritroviamo, infatti, tra i principali obiettivi chiave "increasing and widening participation, and improving the quality and relevance of higher education" (EUROPEAN COMMISSION, 2016, p. 6).

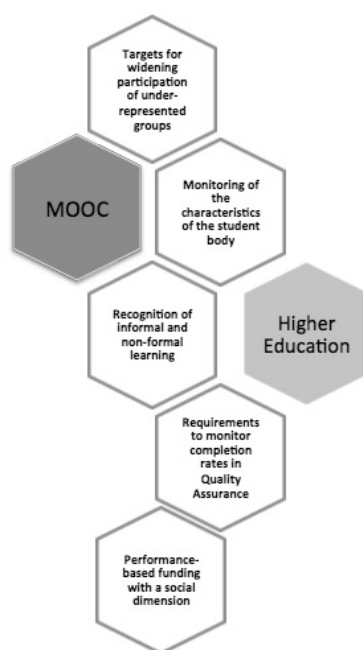


Figura 2 - The structural indicators selected for the 2016 Eurydice (EUROPEAN COMMISSION, 2016)

I MOOC potranno contribuire a *ridisegnare* il volto dell'apprendimento permanente (GREEN A., 2002; LAAL M., 2013)? Sicuramente negli ultimi anni hanno contribuito ad accrescere la partecipazione anche attraverso il potenziamento dei processi e delle dinamiche di comunicazione e di collaborazione nell'ambiente online. Non bisogna dimenticare, tuttavia, che "la qualità dell'alta formazione dipende, almeno in parte, dalla supervisione in piccoli gruppi di discussione su argomenti difficili" (LAURILLARD D., 2014).

Stato dell'arte

A partire da questo scenario sarà possibile creare un *ponte* tra percorsi formativi formali e non-formali (scaturiti in questo caso dalla partecipazione ad un corso MOOC)?

L'Organizzazione per la cooperazione e lo sviluppo economico (OCSE) in una recente pubblicazione (2016) si è posta alcuni interrogativi rispetto all'impatto e le ricadute che i MOOC rivestono nella costruzione dei percorsi formativi, come sottolineato in precedenza anche in relazione alla possibilità di contribuire alla costruzione

di percorsi di alta formazione, allo sviluppo di un nuovo modello per la crescita professionale e per l'acquisizione di competenze specialistiche (OCSE, 2016). Basti pensare al contributo dei MOOC nella realizzazione di *corsi open* focalizzati sul potenziamento di competenze nell'ambito delle discipline STEM, a maggior ragione nel contesto italiano dove si registra un numero di laureati in tali ambiti disciplinari tra le più basse in Europa (LIMONE P. E SANNICANDRO K., 2016).

Quali possono essere le ricadute concrete per i diversi contesti universitari? La Tabella 1 presenta una sintesi delle opportunità offerte dai MOOC in particolare nel contesto universitario (KARSENTI T., 2013), secondo i dati dell'OCSE (2016) la visibilità istituzionale è una delle motivazioni più forti – sia negli Stati Uniti che in Europa – e che spinge le università alla creazione di percorsi formativi in modalità MOOC. Il numero degli istituti di istruzione superiore ad aver realizzato un MOOC è cresciuto dal 2,6% nel 2012 all'8% nel 2015 (OCSE, 2016).

Tabella 1 – Formazione universitaria e MOOC: quali le ricadute concrete per i diversi contesti universitari? Sintesi di alcuni aspetti rilevanti (Karsenti T., 2013, p. 17-18, nostra rielaborazione)

VISIBILITÀ	Le ricadute in termini di visibilità per le università sono evidenti, sia che decidano di rendere fruibili i propri corsi liberamente sia che progettino percorsi formativi ad hoc.
PERCEZIONE POSITIVA	La percezione positiva degli utenti sarà generata dalla possibilità di fruire liberamente di risorse gratuite per la loro formazione.
ANALISI E VALUTAZIONE DI NUOVI PERCORSI FORMATIVI	I <i>Moooc</i> consentono alle università di testare e valutare la popolarità di nuovi corsi e contenuti didattici.
COMPETENZE PERSONALI E PROFESSIONALI	Gli utenti possono acquisire nuove competenze e migliorare la loro situazione personale o professionale.

Nel panorama internazionale un recente sondaggio del *Pew Research Center* (2016) ha evidenziato come la maggioranza degli utenti americani percepiscano se stessi come "lifelong learners". La rete è un importante strumento nel loro percorso/processo di apprendimento, in particolare per discenti con alti livelli di istruzione e di accesso alla tecnologia (PEW RESEARCH CENTER, 2016). Tuttavia le nuove piattaforme digitali e i metodi di apprendimento online non sono ampiamente conosciuti:

- Distance learning, il 61% degli adulti conosce poco questo concetto;
- MOOC e badge, l'80% (per i MOOC) e l'83% (per i badge) degli adulti non ha piena consapevolezza del fenomeno anche in relazione alle possibilità offerte per l'aggiornamento professionale e personale e per l'attestazione delle conoscenze e competenze acquisite (ibid.).

Secondo i dati demografici emersi da alcune ricerche (LAURILLARD D., 2016; BARBA P.D. ET AL., 2016) la maggioranza degli studenti iscritti ad un MOOC sono in possesso di una laurea e sono “professionisti altamente qualificati, e non, come originariamente previsto, la comunità globale dei discenti svantaggiati che non hanno accesso a una buona istruzione superiore” (LAURILLARD D., 2016, P.1, NOSTRA TRAD.).

In questo complesso quadro si colloca EduOpen (Figura 3), piattaforma Italiana dei MOOC, che nasce all’interno di un contesto accademico proteso all’internazionalizzazione, ma anche legato a un idioma predefinito. L’iniziativa mira ad inserirsi gradualmente nell’ampio contesto internazionale, a partire dalla definizione di linee guida nella progettazione dei percorsi formativi e di modelli di didattica (LINEE GUIDA EDUOPEN, 2015). Il contributo presenta e commenta i dati raccolti nel corso dei primi mesi di erogazione che, pur se contenuti, descrivono uno scenario dinamico e in rapido sviluppo.

The screenshot shows the EduOpen portal interface. At the top, there are social media icons and a 'PORTALE DI SUPPORTO' link. The main header features the 'eduopen' logo and a navigation menu with 'Catalogo', 'Istituzioni', 'Appuntamenti', 'Certificazioni', and 'Approfondisci'. Below this is a large banner with the text 'Unisciti al nostro network!' and a 'Sfoggia il catalogo' button. Underneath the banner, statistics are displayed: '19270 Open Learning', '85 Corsi', and '12 Pagine'. The main content area is titled 'Corsi in evidenza' and contains a grid of 12 course cards. Each card includes a representative image, the course title, the university name, and the status (e.g., 'In corso' or 'Autoapprendimento').

Figura 3 - Portale EduOpen (<https://learn.eduopen.org/>)

Metodologia

I dati riportati nel presente contributo sono stati raccolti dai database di Moodle, sistema di gestione dei contenuti a partire dal quale è stato sviluppato l'EduOpen LMS; dal plugin Learning Analytics implementato nel portale; dalle informazioni di progettazione didattica archiviate per i corsi e i percorsi erogati; dai dati in tema di badge presenti sulla piattaforma Bestr.

Risultati e discussione

Gli utenti che nei primi tre mesi successivi all'apertura della piattaforma EduOpen al pubblico si sono registrati al Portale superano il numero di ottomila (al 21 luglio, 8199 registrati). Di questi un decimo ha eseguito un accesso nella settimana precedente alla rilevazione, un quarto nell'ultimo mese.

Il 15,7% degli iscritti ha effettuato la registrazione utilizzando il sistema Shibboleth; tali utenti, perciò, appartengono a istituzioni della rete IDEM-GARR ed EduGain; sono quindi studenti e dipendenti di Università, Enti culturali, formativi e di ricerca. Il dato rilevato, pur non essendo del tutto esaustivo, consente di ipotizzare – in linea con quanto si legge nei forum dei corsi – che gli utenti iscritti ai MOOC di EduOpen non sono necessariamente e prevalentemente soggetti in formazione o coinvolti in attività lavorative con finalità educative.

Il 3,2% degli utenti registrati non ha indicato come paese di residenza l'Italia. Tale informazione non fornisce elementi sulla lingua madre dei learner; tuttavia, la bassa percentuale di utenti iscritti stranieri trova giustificazione nella presenza in piattaforma al momento dell'apertura del portale di solo 3 corsi fruibili in lingua inglese.

Quaranta è il numero di corsi in catalogo alla presentazione del portale, 8 dei quali sono stati resi immediatamente disponibili agli studenti e 4 in agenda con data di inizio prevista nel trimestre successivo alla data di apertura ufficiale. Oltre 40 corsi, inoltre, al momento della rilevazione dei dati del trimestre, erano in produzione da parte dei atenei membri del Network. Alla realizzazione dei primi corsi di EduOpen hanno contribuito 27 manager didattici che nel portale assumono il ruolo di Content editor, 48 docenti (Instructor), 21 Tutor/Co-Instructor.

Ben 23 dei corsi erogati nel primo trimestre sono parte di un pathway, ossia di un percorso formativo composto da più corsi che concorrono al raggiungimento di un unico obiettivo formativo. Cinque dei primi 6 pathway erogati sono dedicati ai temi delle Social Science; il sesto appartiene alla categoria Computer and Data Science. Questa informazione rivela che la prevalente categoria a cui appartengono i corsi del primo trimestre di EduOpen è quella delle Social Science (25). Seguono Computer and Data Science con 7 corsi; Arts and Humanities, 2 corsi; Health and Farmacology, 2 corsi; Science, 3 corsi; Technology, Design and Engineering, 1 corso.

I corsi hanno una durata media di 4 settimane e sono prevalentemente erogati in modalità online, tranne 7 che fanno parte di una sperimentazione didattica condotta all'interno dei Corsi di Laurea in Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia. In 15 corsi sono state svolte attività in streaming; con maggiore frequenza le attività sincrone hanno riguardato la generica presentazione del corso.

Il maggior numero di iscritti è stato raggiunto dai corsi: "Come sta il mio inglese" (1360 learner); "Internet e il mondo delle reti" (1189); "Apprendere l'inglese con l'audio e con il video" (1034). Con più frequenza gli iscritti a ciascun corso sono compresi fra i valori 401 e 500 come mostrato in Figura 4 (nel calcolo sono stati esclusi i corsi non ancora iniziati).

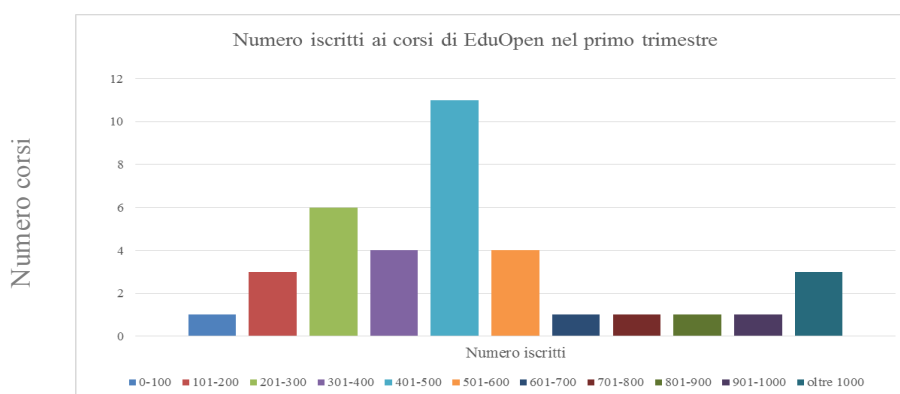


Figura 4 – Iscritti ai corsi EduOpen nel primo trimestre.

Se escludiamo i corsi che rientrano nella sperimentazione didattica a cui si accennava in precedenza e per i quali le percentuali di completamento sono comprese in un range compreso fra il 37 e il 63%, i corsi che in percentuale sono stati conclusi dal maggior numero di utenti sono: "Comprendere l'epidemia diabetica" (28%), "I Media Audiovisivi: scenari convergenti" (28%), "La letteratura angloamericana in prosa attraverso i suoi inizi" (25%).

La media delle percentuali di completamento dei corsi è fissata nel 19,6% se consideriamo l'intero catalogo, il 13,5% se escludiamo i corsi che rientrano nella sperimentazione didattica blended. Le percentuali di completamento dei corsi che fanno parte della sperimentazione didattica condotta all'interno dei Corsi di Laurea in Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia superano per alcuni corsi il 60%: ad es., "I servizi di Officina Educativa di Reggio Emilia" (63%); "Elementi di Metodologia della Ricerca Educativa" (51%); "La valutazione della qualità dei servizi educativi" (50%).

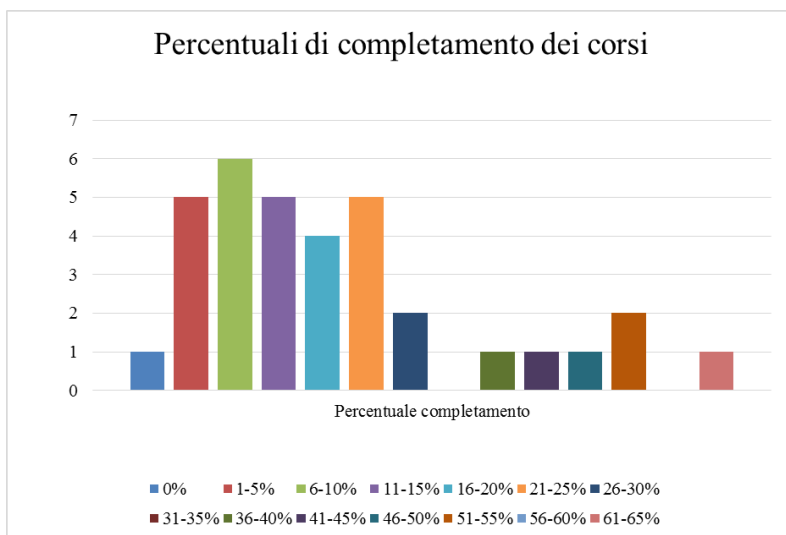


Figura 5 - Percentuale completamento dei corsi EduOpen

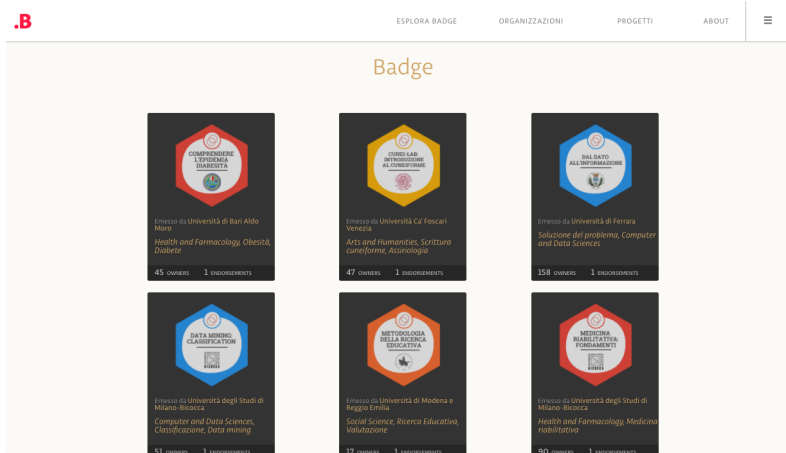


Figura 6 - Alcuni dei badge rilasciati da EduOpen e presenti nel sito <https://bestr.it>

Oltre alle percentuali di completamento dei corsi che vengono stabilite in base al download dell'attestato di frequenza al termine delle attività formative, interessanti sono i dati relativi all'acquisizione dei badge. In media i badge erogati al completa-

mento del corso dalla piattaforma Bestr (Figura 5), sono stati scaricati dal 65% degli utenti che hanno concluso con successo il percorso formativo (la media è stata calcolata su 26 dei 40 corsi in erogazione; sono stati esclusi i corsi non ancora avviati, quelli parte della sperimentazione, due corsi considerati introduttivi ai pathway).

A quasi un anno dall'avvio delle attività del progetto il Portale ospita oltre 90 corsi e 12 percorsi, il numero di utenti registrati supera ampiamente i 19.000. L'offerta formativa del network è destinata a crescere anche rispetto all'attivazione di percorsi di alta formazione (master e corsi di perfezionamento).

Conclusioni

A livello internazionale la ricerca si è focalizzata sulle criticità legate all'integrazione dei MOOC in percorsi di apprendimento formali, dove il binomio *MOOC/riconoscimento crediti e titoli accademici* resta sicuramente l'aspetto più discusso e in alcuni casi percepito come ostacolo. La ricerca è discordante sul futuro dei MOOC e sulla possibile integrazione in contesti formali di apprendimento (LAAL M., 2013; ocse, 2016), in particolare sulla possibilità (necessità?) di rilasciare crediti universitari o titoli accademici.

EduOpen ha previsto l'integrazione di alcuni dei MOOC realizzati anche all'interno di percorsi universitari: corsi di orientamento, corsi singoli, master, corsi di formazione e aggiornamento professionale. Il team di sviluppo ha definito criteri propri di progettazione e di validazione che stanno conducendo in un ciclo iterativo a riflessioni e piste di lavoro sperimentali.

L'Università di Modena e Reggio Emilia ha avviato negli ultimi mesi del 2016 la sperimentazione di ulteriori corsi singoli in modalità MOOC e la progettazione di nuovi percorsi formativi che hanno visto la partecipazione dei diversi Dipartimenti dell'Ateneo. La sperimentazione in corso riguarderà anche lo studio dei processi legati alla progettazione didattica e alla valutazione dei percorsi formativi MOOC realizzati in questo primo anno di attività di EduOpen.

Riferimenti bibliografici

- BARBA, P. D., KENNEDY, G. E., & AINLEY, M. D. (2016). THE ROLE OF STUDENTS' MOTIVATION AND PARTICIPATION IN PREDICTING PERFORMANCE IN A MOOC MOTIVATION AND PARTICIPATION IN MOOCs, *JOURNAL OF COMPUTER ASSISTED LEARNING*.
- CLASS CENTRAL (2016). BY THE NUMBERS: MOOCs IN 2016 HOW HAS THE MOOCs SPACE GROWN THIS YEAR? GET THE FACTS, FIGURES, AND PIE CHARTS. IN: [HTTPS://WWW.CLASS-CENTRAL.COM/REPORT/MOOC-STATS-2016](https://www.class-central.com/report/mooc-stats-2016)
- CONOLE, G. (2013). MOOCs AS DISRUPTIVE TECHNOLOGIES: STRATEGIES FOR ENHANCING THE LEARNER EXPERIENCE AND QUALITY OF MOOCs, *RED - REVISTA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA*, 39.

- DE SANTIS, A., FAZLAGIC, B., SANNICANDRO, K., FOLLONI, V., TEDESCHI, C., & MINERVA, T. (2016). DALLE LINEE GUIDA DI PROGETTAZIONE ALLA CHECKLIST DI VALIDAZIONE: I MOOC DI EDUOPEN. IN ATTI DELLA MULTICONFERENZA EMEMITALIA2016 "DESIGN THE FUTURE", MODENA, 7-9 SETTEMBRE 2016, MCGRAW-HILL EDUCATION, MILANO.
- EUROPEAN COMMISSION/EACEA/EURYDICE (2016). *STRUCTURAL INDICATORS ON HIGHER EDUCATION IN EUROPE - 2016*, EURYDICE REPORT, PUBLICATIONS OFFICE OF THE EUROPEAN UNION, LUXEMBOURG.
- EUROPEAN COMMISSION/EACEA/EURYDICE (2015). *MODERNISATION OF HIGHER EDUCATION IN EUROPE*. EURYDICE BRIEF, EURYDICE REPORT, PUBLICATIONS OFFICE OF THE EUROPEAN UNION, LUXEMBOURG.
- GREEN, A. (2002). THE MANY FACES OF LIFELONG LEARNING: RECENT EDUCATION POLICY TRENDS IN EUROPE. *JOURNAL OF EDUCATION POLICY*, 17 (6), 611-626.
- KARSENTI, T. (2013). MOOC: RÉVOLUTION OU SIMPLE EFFET DE MODE?. *REVUE INTERNATIONALE DES TECHNOLOGIES EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE/INTERNATIONAL JOURNAL OF TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION*, 10(2), 6-37.
- KARSENTI, T. (2015). MOOCS: FACTS AND FIGURES. *REVUE INTERNATIONALE DES TECHNOLOGIES EN PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE*, 12, 1-2.
- LAAL, M. (2013). LIFELONG LEARNING AND TECHNOLOGY. *PROCEDIA-SOCIAL AND BEHAVIORAL SCIENCES*, 83, 980-984.
- LAURILLARD, DIANA (2014), HITS AND MYTHS: MOOCS MAY BE WONDERFUL IDEA, BUT THEY'RE NOT VIABLE, IN: [HTTP://WWW.TIMESHIGHEREDUCATION.CO.UK/COMMENT/OPINION/FIVE-MYTHS-ABOUT-MOOCs/2010480.ARTICLE](http://www.timeshighereducation.co.uk/comment/opinion/five-myths-about-moocs/2010480.article)
- LAURILLARD, D. (2016). THE EDUCATIONAL PROBLEM THAT MOOCs COULD SOLVE: PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR TEACHERS OF DISADVANTAGED STUDENTS, *RESEARCH IN LEARNING TECHNOLOGY*, 24.
- LIMONE, P., & SANNICANDRO, K. (2016). INTERVENTI DI ALTA FORMAZIONE PER NUOVI PROFILI PROFESSIONALI. L'ESPERIENZA DEL CORSO EDOC@WORK3.0: EDUCATION AND WORK ON CLOUD. IN: R. PACE, J. MANGIONE, & P. LIMONE (A CURA DI), *EDUCAZIONE E MONDO DEL LAVORO*, FRANCOANGELI, MILANO.
- LINEE GUIDA EDUOPEN APPROVATE DAL GRUPPO DI LAVORO EDUOPEN, FOGGIA, 15 OTTOBRE 2015. IN: [HTTP://EDUOPEN.ORG/ABOUT-EDUOPEN/IL-PROGETTO/DOCUMENTI-IN-ITALIANO.HTML](http://eduopen.org/about-eduopen/il-progetto/documenti-in-italiano.html)
- OCSE (2016). MASSIVE OPEN ONLINE COURSE (MOOCS): TRENDS AND FUTURE PERSPECTIVES. IN: [HTTP://WWW.OECD.ORG/OFFICIALDOCUMENTS/PUBLICDISPLAYDOCUMENTPDF/?COTE=EDU/CERI/CD/RD/\(2016\)5&DOCLANGUAGE=EN](http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?Cote=EDU/CERI/CD/RD/(2016)5&doCLanguage=EN)
- PEW RESEARCH CENTER (2016). LIFELONG LEARNING AND TECHNOLOGY. IN: [HTTP://WWW.PEWINTERNET.ORG/FILES/2016/03/PI_2016.03.22_EDUCATIONAL-ECOSYSTEMS_FINAL.PDF](http://www.pewinternet.org/files/2016/03/PI_2016.03.22_EDUCATIONAL-ECOSYSTEMS_FINAL.PDF)
- SHARPLES, M., DE ROOCK, R., FERGUSON, R., GAVED, M., HERODOTOU, C., KOH, E., KUKULSKA-HULME, A., LOOI, C-K., MCANDREW, P., RIENTIES, B., WELLER, M., & WONG, L. H. (2016). *INNOVATING PEDAGOGY 2016: OPEN UNIVERSITY INNOVATION REPORT 5*. MILTON KEYNES, THE OPEN UNIVERSITY.



è il marchio librario dell'Università degli studi di Genova



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI GENOVA**

Impaginazione: Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Realizzazione Editoriale

GENOVA UNIVERSITY PRESS

Piazza della Nunziata, 6 - 16124 Genova

Tel. 010 20951558

Fax 010 20951552

e-mail: ce-press@liste.unige.it

e-mail: labgup@arch.unige.it

<http://gup.unige.it/>

Gli autori rimangono a disposizione per gli eventuali diritti sulle immagini pubblicate.
I diritti d'autore verranno tutelati a norma di legge.

Riproduzione vietata, tutti i diritti riservati dalla legge sul diritto d'autore

ISBN: 978-88-97752-89-9

Finito di stampare Luglio 2017

Marina Rui, ricercatrice in Chimica Teorica all'Università di Genova, attualmente è Delegato del Rettore per l'e-learning e per la rete EDUOPEN.

È il presidente in carica di EMEMITALIA (www.ememitalia.org).

È anche membro del Program Committee del Convegno internazionale sull'e-learning (IADIS e-learning) dal 2009. In qualità di chimico fisico, è parte del ECTN (European Chemistry Thematic Network) dal 1997.



Extended Abstracts della multiconferenza EMEMITALIA che raccoglie lo stato dell'arte a livello nazionale dell'e-learning, la media education e l'ambiente di condivisione Moodle.

EMEMITALIA è una MultiConferenza cui concorrono società scientifiche, associazioni, gruppi di ricerca, reti di istituzioni, ossia Comunità, attive nella ricerca e nella promozione delle metodologie e delle tecnologie per l'innovazione didattica, con l'obiettivo condiviso di aggregare la molteplicità di eventi e iniziative pubbliche relative a metodologie e tecnologie per l'innovazione didattica e realizzare un evento unitario nel panorama italiano con un riflesso internazionale.

I temi trattati nel 2016 sono:

- Open Education e Moocs;
- La scuola digitale;
- Open Communities ed Education Networks;
- Games, simulazioni e formazione in ambito clinico;
- Flessibilità nella formazione continua e innovazione dei modelli formativi;
- Tecnologie e didattica universitaria;
- Formazione degli insegnanti e competenze digitali.

ISBN: 978-88-97752-89-9

COPIA OMAGGIO