

Inhalt

Einleitung	7
<i>Anna Ciliberti</i>	
Aspetti di continuità e discontinuità nella comunicazione accademica italiana in ambito umanistico	11
<i>Angelika Redder</i>	
Wissenschaftssprache – Bildungssprache – Lehr-Lern-Diskurs	25
<i>Konrad Ehlich</i>	
<i>Argumentieren</i> als sprachliche Ressource des diskursiven Lernens	41
<i>Winfried Thielmann</i>	
„Wenn einmal der Wert eingeführt ist, kriegst du ihn nicht mehr weg“ – Verfahren diskursiver Wissensvermittlung im Fach Maschinenbau	55
<i>Jonas Wagner</i>	
Wissensvermittelnde Verfahren im Fach Mathematik	69
<i>Dorothee Heller</i>	
Dozentenseitige Beiträge zum Verständigungshandeln in einer italienischen Germanistikvorlesung	93
<i>Gabriella Carobbio</i>	
Wissensvermittlung im Promotionsstudium in Italien – am Beispiel eines Seminars zur Übersetzungstheorie	115
<i>Christoph Breitsprecher, Angelika Redder, Claudia Zech</i>	
„So. Jetzt müssen Sie kritisch dazu Stellung nehmen.“ – Zur Vermittlung von Kritik in einer wirtschaftswissenschaftlichen Vorlesung . . .	137

<i>Elena Rubino, Antonie Hornung</i>	
Dal guinzaglio alla briglia sciolta?	
Oder: Vom Gängelband zum aufrechten Gang?	
Diversità fra l'educazione scolastica e la formazione accademica	169
 <i>Antonie Hornung</i>	
Studieren im Spannungsfeld zwischen Lernen _L und Lernen _F	199
 <i>Daniela Sorrentino</i>	
Die <i>Tesi di Laurea</i> im Grundstudium des Deutschen	
Anforderungsprofile und studentische Textexemplare	225
 Autorinnen und Autoren	 249