

RICERCHE E PRATICHE

Collana diretta da Roberta Cardarelo

Comitato scientifico

Enver Bardulla (Università di Parma), Cristina Coggi (Università di Torino), Luciano Galliani (Università di Padova), Lucia Lumbelli (Università di Trieste), Marina Santi (Università di Padova)

La collana ospita volumi che studiano i processi educativi e didattici con approccio empirico o sperimentale, presenta ricerche su molteplici aspetti e operatori dei processi educativi e non è limitata a fasce di età o di scolarità.

L'intento è quello di dare visibilità alle pratiche pedagogiche sperimentali sia in ambito scolastico sia extrascolastico sia della formazione e a ricerche che descrivano analiticamente sia pratiche ordinarie sia eccellenti.

La collana mette a disposizione di ricercatori e studenti, e di quanti siano interessati, la descrizione di processi e pratiche educativi rilevanti attraverso l'illustrazione di metodologie di ricerca molteplici, ma in ogni caso rigorose e puntualmente documentate.

I volumi della collana sono sottoposti a referaggio doppio cieco.

A cura di Laura Cerrocchi ed Enrico Giliberti

Educare “nella e alla” età senile

**Processi e pratiche di alfabetizzazione digitale
e di socializzazione intra- e inter-generazionale**

edizioni junior

ISBN 978-88-8434-560-8

© 2014 edizioni junior – Spaggiari edizioni Srl

Info@edizionijunior.it
www.edizionijunior.com

Prima edizione: maggio 2014

Edizioni:	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	2018	2017	2016	2015	2014					

Questo volume è stato stampato presso
Spaggiari® S.p.A., Parma
Stampato in Italia – Printed in Italy

Le fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nei limiti del 15% di ciascun volume/fascicolo di periodico dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5, della legge 22 aprile 1941 n. 633.

Le riproduzioni effettuate per finalità di carattere professionale, economico o commerciale o comunque per uso diverso da quello personale possono essere effettuate a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da AIDRO, Corso di Porta Romana n. 108, Milano 20122, segreteria@aidro.org e www.aidro.org

Indice

Introduzione	
<i>Laura Cerrocchi ed Enrico Giliberti</i>	11
Ringraziamenti	19
Parte prima	
La senilità come età della vita e dell'educazione	21
Capitolo primo	
Educare "nella e alla" età senile	
<i>Laura Cerrocchi</i>	23
1. Educare "nella e alla" età senile in prospettiva pedagogica	23
2. La reciprocità fra variabili nei processi e nelle pratiche di educazione "nella e alla" età senile	24
3. L'età senile come emergenza e risorsa	25
4. Le ricadute dei principali trend di cambiamento socio-culturale sull'educazione "nella e alla" età senile	27
5. L'età senile come esito della reciprocità fra immagine sociale, ideale e reale	31
5.1. <i>Ognuno invecchia a suo modo: i differenti profili di anziano</i>	32
5.2. <i>L'apprendimento come fatto costitutivo della vita nella sua evolutività adattiva</i>	35
6. Preparare la vecchiaia: tra cura del contesto e attivazione del soggetto	36
7. La progettazione dell'educazione "nella e alla" età senile	38
Capitolo secondo	
La dimensione fisico-motoria nell'età senile tra percezione e azione	
<i>Enrico Giliberti e Paola Corradini</i>	41
1. Funzionalità percettive e limiti dovuti all'invecchiamento	41
2. Interazione con il computer	42
3. La percezione uditiva	43

4. La percezione visiva	44
5. Le abilità motorie	44
 Capitolo terzo	
La dimensione cognitiva e metacognitiva nell'età senile tra memoria e apprendimento	
<i>Alessia Cadamuro</i>	47
1. Meccanismi alla base dell'invecchiamento cognitivo	48
2. Il funzionamento sensoriale	49
3. La velocità di elaborazione delle informazioni	49
4. La funzione di inibizione	50
5. La capacità della memoria di lavoro	51
6. Invecchiamento e plasticità del cervello.....	53
7. L'approccio metacognitivo.....	55
 Capitolo quarto	
Le abilità linguistiche e comunicative negli anziani	
<i>Maria Elena Favilla e Arianna Iagulli</i>	59
1. Invecchiamento ed evoluzione del linguaggio	59
2. Le abilità di produzione linguistica.....	61
2.1. Produzione fonetica e fonologica	61
2.2. Produzione delle parole	62
2.3. Produzione di frasi e testi	63
2.4. Riepilogo sulle abilità di produzione linguistica.....	64
3. Le abilità di comprensione linguistica	64
3.1. Gli effetti delle difficoltà uditive e visive.....	64
3.2. La comprensione delle parole.....	66
3.3. La comprensione di frasi e testi.....	66
3.4. Riepilogo sulle abilità di comprensione linguistica	68
4. Strategie di comunicazione con gli anziani malati: l'esempio della demenza di Alzheimer	69
4.1. I disturbi di comunicazione nella demenza di Alzheimer	69
4.2. Strategie comunicative con i malati di Alzheimer.....	70
5. Conclusioni	71
 Capitolo quinto	
La dimensione emotivo-affettiva nell'età senile tra relazione e comunicazione	
<i>Laura Cerrocchi</i>	73
1. Le ricadute dell'invecchiamento sulla dimensione emotivo-affettiva dell'anziano.....	73
1.1. Una breve sintesi di alcune prospettive teoriche.....	73
2. Le risposte emotivo-affettive e socio-relazionali dell'anziano alla senilità.....	76
3. La dimensione socio-relazionale nell'età senile: tra rappresentazioni sociali, autopercezione e caratteristiche/condizioni reali.....	77
3.1. La comunicazione tra cognizione e affettività: fattori individuali e sociali	79

4. La relazione educativa duale e grupale.....	81
5. Il setting duale e grupale.....	83
5.1. La comunicazione con l'anziano.....	87
5.2. Il contributo del counselling.....	89

Capitolo sesto

Il contributo didattico delle tecnologie nella formazione degli anziani

<i>Enrico Giliberti</i>	93
1. Il computer e gli anziani 2.0.....	93
2. Le opportunità delle nuove tecnologie.....	94
2.1. Comunicazione.....	94
2.2. Accesso ai servizi per il cittadino.....	95
2.3. Uso del denaro.....	95
2.4. Informazioni e notizie.....	96
2.5. Intrattenimento.....	96
2.6. Costruzione e condivisione di materiali e artefatti.....	97
3. Accesso al computer.....	97
3.1. Difficoltà motorie.....	98
3.2. Difficoltà percettive e sensoriali.....	99
3.3. Difficoltà cognitive.....	99
4. I computer di tipo tablet.....	100
5. Imparare a usare il computer.....	100

Parte seconda

La riduzione del *digital* e del *knowledge divide* nell'età senile:

le definizioni e le condizioni, i progetti e la formazione dell'educatore sociale .. 103

Capitolo settimo

Il *digital* e il *knowledge divide*: tra definizioni e condizioni

<i>Federica Mazzocchi</i>	105
1. Il <i>digital</i> e il <i>knowledge divide</i> : le definizioni.....	105
2. Gli effetti del <i>digital divide</i> sulla popolazione anziana: le condizioni.....	108
2.1. La situazione nel mondo e in Europa.....	110
2.2. La situazione in Italia.....	114
2.3. La situazione in Emilia-Romagna.....	117
2.4. La situazione nel Comune di Reggio Emilia.....	118

Capitolo ottavo

Per una prima rassegna dei progetti sulla riduzione del *digital* e del *knowledge divide* nella popolazione anziana

<i>Federica Mazzocchi</i>	121
1. Il quadro internazionale.....	122
2. Il quadro nazionale.....	126
3. Il quadro regionale.....	128

Capitolo nono	
La formazione dell'educatore sociale implicato nei processi e nelle pratiche di alfabetizzazione e di socializzazione dell'età senile	
<i>Alessandro D'Antone</i>	129
1. Il problema di fondo	129
2. Alcuni problemi preliminari per la formazione dell'educatore sociale	130
3. Il ruolo pratico/operativo, critico/riflessivo e trasformativo dell'educatore sociale: primi appunti per un curriculum	135
Parte terza	
L'analisi del progetto di ricerca e di azione "Nonno Bit-Nonna Byte@UniMoRe" e la messa a punto di un sito Internet	
	143
Capitolo decimo	
Il ruolo e il contributo di Coop Consumatori Nordest al progetto	
<i>Fabrizio Benati</i>	145
1. La sussidiarietà orizzontale in Coop Consumatori Nordest	145
2. Coop e i giovani	146
3. Volontariato giovanile: l'alfabetizzazione digitale degli anziani con "Nonno Bit e Nonna Byte"	147
Capitolo undicesimo	
L'analisi del progetto di ricerca e di azione "Nonno Bit-Nonna Byte@UniMoRe": processi e pratiche di alfabetizzazione e di socializzazione nella città educativa	
<i>Laura Cerrocchi, Enrico Giliberti e Federica Mazzocchi</i>	149
1. Le finalità del progetto di ricerca e di azione	149
2. Il contesto del progetto di ricerca e di azione	153
2.1. <i>Un progetto collocato tra esperienze pregresse e modelli nella Regione Emilia-Romagna e nel Comune di Reggio Emilia</i>	156
2.2. <i>Il contributo del gruppo di ricerca e di azione del Dipartimento di Educazione e Scienze Umane UniMoRe</i>	157
3. Il disegno del progetto di ricerca e di azione	158
3.1. <i>Il campione del progetto di ricerca e di azione</i>	158
3.2. <i>Le fonti e i documenti</i>	160
3.3. <i>Gli strumenti dell'indagine</i>	160
3.4. <i>Le fasi del progetto di ricerca e di azione</i>	170
4. L'analisi e l'interpretazione dei dati	171
4.1. <i>Le prime due versioni del corso e l'impatto sugli anziani: tra monitoraggio e revisione formativa</i>	171
4.2. <i>La supervisione e/o il riscontro degli studenti-tutor in Scienze dell'Educazione al secondo corso UniMoRe</i>	183
4.3. <i>La terza versione del corso e l'impatto sugli anziani: tra monitoraggio e revisione formativa</i>	190
4.4. <i>La supervisione e/o il riscontro degli studenti-tutor in Scienze dell'Educazione al terzo corso UniMoRe</i>	193

5. I materiali prodotti.....	197
6. Il sito Internet.....	200
7. La restituzione del progetto di ricerca e di azione.....	201
Conclusioni	
<i>Laura Cerrocchi</i>	203
Allegato	
Due lezioni esemplificative del percorso formativo "Nonno Bit-Nonna Byte@UniMoRe" e dei materiali di supporto	
<i>Enrico Giliberti</i>	209
1. Primo incontro - argomenti 1-4: introduzione all'uso del computer.....	209
2. Quinto incontro - argomenti 17-18: Internet e le ricerche sul Web.....	211
Nota su autori e autrici.....	213
Bibliografia e sitografia.....	215