



# Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle *Soft Skills*

Atti del convegno Nazionale SIRD  
Palermo, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022

a cura di Alessandra La Marca e Antonio Marzano







**Collana SIRD**

**Studi e ricerche sui processi di apprendimento-insegnamento e valutazione**

**diretta da**

**PIETRO LUCISANO**

## **Direttore**

**Pietro Lucisano**

*(Sapienza Università di Roma)*

## **Comitato scientifico**

**Jean-Marie De Ketele** (*Université Catholique de Lovanio*)

**Vitaly Valdimirovic Rubtzov** (*City University of Moscow*)

**Maria Jose Martinez Segura** (*University of Murcia*)

**Achille M. Notti** (*Università degli Studi di Salerno*)

**Filippo Gomez Paloma** (*Università degli Studi di Macerata*)

**Luciano Galliani** (*Università degli Studi di Padova*)

**Loredana Perla** (*Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"*)

**Ettore Felisatti** (*Università degli Studi di Padova*)

**Giovanni Moretti** (*Università degli Studi di Roma Tre*)

**Alessandra La Marca** (*Università degli Studi di Palermo*)

**Marco Lazzari** (*Università degli Studi di Bergamo*)

**Roberto Trincherò** (*Università degli Studi di Torino*)

**Loretta Fabbri** (*Università degli Studi di Siena*)

**Ira Vannini** (*Università degli Studi di Bologna*)

**Antonio Marzano** (*Università degli Studi di Salerno*)

**Maria Luisa Iavarone** (*Università degli Studi di Napoli "Parthenope"*)

**Giovanni Bonaiuti** (*Università degli Studi di Cagliari*)

**Maria Lucia Giovannini** (*Università degli Studi di Bologna*)

**Valentina Grimon** (*Università degli Studi di Padova*)

**Elisabetta Nigris** (*Università degli Studi di Milano-Bicocca*)

**Patrizia Magnoler** (*Università degli Studi di Macerata*)

**Massimo Margottini** (*Università degli Studi di Roma Tre*)

## **Comitato di Redazione**

**Rosa Vegliante** (*Università degli Studi di Salerno*)

**Cristiana De Santis** (*Sapienza Università di Roma*)

**Dania Malerba** (*Sapienza Università di Roma*)

**Arianna Lodovica Morini** (*Università degli Studi Roma Tre*)

**Marta De Angelis** (*Università degli Studi del Molise*)

**Emanuela Botta** (*Sapienza Università di Roma*)

**Collana soggetta a peer review**



# Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle *Soft Skills*

Atti del convegno Nazionale SIRD  
Palermo, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022



ISBN volume 978-88-6760-985-7  
ISSN collana 2612-4971  
FINITO DI STAMPARE NOVEMBRE 2022



2022 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.  
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435  
[www.pensamultimedia.it](http://www.pensamultimedia.it) • [info@pensamultimedia.it](mailto:info@pensamultimedia.it)

Presentazione di <i>Pietro Lucisano</i>	15
Introduzione: <b>Innovazione didattica e ricerca: il contributo di Giuseppe Zanniello</b> di <i>Alessandra La Marca</i>	19
<b>Ricerca didattica ed esperienza in G. Zanniello</b> di <i>Cosimo Laneve</i>	27
<b>Formare i docenti Universitari alla didattica e alla valutazione</b> di <i>Cristina Coggi e Federica Emanuel</i>	45
<b>Competenze interculturali nella scuola multicolore e multiculturale</b> di <i>Agostino Portera</i>	77

### Sessione 1: Competenze digitali e communities

1. Qualità e modalità di gestione della didattica a distanza nel periodo di pandemia da Covid-19: uno studio follow up condotto con le scuole   <i>Quality and management methods of distance learning in the Covid-19 pandemic period: a follow-up study conducted with schools</i> <b>Davide Capperucci</b>	91
2. Un sistema automatizzato di feedback personalizzato per il supporto nei processi di formazione: il modello COFACTOR   <i>An automated customized feedback system to support training processes: the COFACTOR model</i> <b>Antonio Marzano, Marta De Angelis</b>	103
3. Communities per lo sviluppo delle 4Cs dei futuri insegnanti   <i>Communities for enhancing 4Cs of future teachers</i> <b>Elif Gulbay, Federica Martino</b>	113
4. La gestione del sovraccarico cognitivo nella scuola primaria   <i>The management of cognitive overload in primary school</i> <b>Sergio Miranda, Rosa Vegliante, Carole Montefusco</b>	126
5. Sviluppo della Saggezza e Cittadinanza Digitale   <i>Wisdom Development e Digital Citizenship</i> <b>Alessandra La Marca, Ylenia Falzone</b>	138

6. eTwinning per i futuri insegnanti: una metodologia formativa per lo sviluppo delle soft skills degli studenti di Scienze della Formazione Primaria | *eTwinning for future teachers: a training methodology for the development of soft skills of students of Primary Education* 153  
**Marika Calenda, Marzia Luzzini, Luciana Soldo**
7. Sperimentare la valutazione tra pari in contesto universitario: uno studio pilota con futuri insegnanti in formazione | *Implementing peer assessment in a university context: a pilot study with future teachers in training.* 167  
**Mara Valente**
8. Le competenze digitali degli insegnanti per la promozione del benessere digitale in adolescenza: una ricerca nella provincia di Bologna | *Teachers' digital competences for promoting digital well-being in adolescence: a research in the province of Bologna* 180  
**Elena Pacetti, Alessandro Soriani**
9. SELFIE for Teachers: autoriflessione sulla competenza digitale degli insegnanti | *SELFIE for Teachers: self-reflection on teachers' digital competence* 195  
**Elif Gulbay, Giorgia Rita De Franches**
10. Apprendimento e tecnologie nelle percezioni degli studenti universitari | *Learning and technologies in the perceptions of university students* 206  
**Silvia Fioretti**
11. L'uso di applicazioni e risorse in rete nel lavoro degli insegnanti di scuola primaria - prima, durante e dopo la DaD | *The use of online applications and resources in the work of primary school teachers before, during and after emergency remote teaching* 217  
**Andrea Zini**
12. Sulle possibilità di trasformare le conoscenze digitali dei bambini in alfabetizzazione mediatica - Deliberazioni didattiche basate su uno studio qualitativo nelle scuole primarie dell'Alto Adige | *On opportunities for transforming children's technical Media skills into reflexive media literacy - Didactic Deliberations Based On A Qualitative Study in South Tyrolean Primary Schools* 233  
**Susanne Schumacher**
13. Flessibilità cognitiva, adattabilità e nuove tecnologie | *Cognitive flexibility, adaptability and new technologies* 244  
**Flavia Santoianni, Alessandro Ciasullo, Liliana Silva**
14. Project-based learning per promuovere soft e generic hard skill nel futuro insegnante di sostegno | *Project-based learning to promote soft and generic hard skills in future special needs teacher* 259  
**Iolanda Sara Iannotta, Concetta Ferrantino, Rosanna Tamaro**
15. Formazione docenti: Digital Storytelling e competenze trasversali | *Teacher Education: Digital Storytelling and soft skills* 272  
**Oriana D'Anna**

## Sessione 2: Didattica universitaria e sviluppo delle soft skills

1. Il Metacognitive Awareness Inventory (MAI) come strumento per consolidare e sviluppare la consapevolezza metacognitiva degli studenti universitari | *The Metacognitive Awareness Inventory (MAI) as a tool to consolidate and develop university students' metacognitive awareness* 285  
**Giovanni Moretti, Arianna Morini, Alessia Gargano**
2. Dipendenza da smartphone e risultati universitari: c'è una connessione? Alcuni spunti di riflessione per la didattica e primi dati da uno studio esplorativo | *Smartphone addiction and university achievements: is there a connection? Some food for thought for teaching and first data from an exploratory study* 298  
**Daniele Agostini, Corrado Petrucco**
3. Il Transformative Learning nei futuri insegnanti di sostegno: un'indagine in laboratorio | *Transformative Learning in future support teachers: a laboratory survey* 309  
**Cristina Giorgia Maria Pia Pinello, Martina Albanese**
4. Guardare fuori dall'aula. Ricerca e innovazione didattica in ambito universitario | *Look outside the classroom. Research and didactic innovation in the university field* 324  
**Ada Manfreda**
5. Lo sviluppo delle soft skills nell'alta formazione: modelli e strategie per una didattica performante | *The development of soft skills in higher education: models and strategies for performance teaching* 336  
**Martina Rossi, Guendalina Peconio, Pierpaolo Limone**
6. Service Learning: una ricerca all'Università | *Service Learning: a research at the University* 347  
**Alessandra La Marca, Federica Martino**
7. Promuovere le competenze digitali negli insegnanti in formazione. Alcuni risultati del MOOC "Digital Storytelling" | *Promoting digital skills within in-training teachers. Some results from the "Digital Storytelling" MOOC* 367  
**Maria Rosaria Re**
8. Narrare humanum est - Percorsi Open badge di narrazione per l'ambito educativo e formativo | *Open Badge Narration Pathways for Education and Training* 378  
**Emiliane Rubat du Mérac, Matteo Corbucci**
9. I laboratori di scrittura come risorsa per potenziare le abilità critiche e relazionali degli studenti: uno studio in ambito universitario | *Writing workshops as a resource to enhance students' critical and relational skills: a study in the academic context* 391  
**Arianna Giuliani, Nazarena Patrizi**
10. Didattica per la trasversalità. Strategie didattiche e sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente | *Didactic Strategies and Key competences for Lifelong Learning* 402  
**Gabriele Greggi, Paola Alessia Lampugnani, Michele Masini, Tommaso Piccinno, Fabrizio Bracco**

11. Le Università del presente: modelli ibridi e competenze trasversali | *Universities of the present: hybrid models and soft skills* 416  
**Marco di Furia, Francesca Finestrone, Alessio Scarinci, Giusi Antonia Toto**
12. Il Summarizing Test U per la valutazione delle capacità di rielaborazione e comprensione del testo nei futuri insegnanti di sostegno | *The Summarizing Test U for the assessment of text editing and comprehension skills of future support teachers* 431  
**Leonarda Longo, Ylenia Falzone**
13. Prospettiva temporale e processi di apprendimento nella didattica universitaria. Uno studio trasversale | *Time perspective and learning process in university teaching. A cross-sectional study* 444  
**Raffaella C. Strongoli, Valeria Di Martino**
14. Ripensare le mappe argomentative nei nuovi contesti multimodali: una revisione narrativa della letteratura | *Rethinking argumentative maps in new multimodal contexts: a narrative review of literature* 458  
**Francesca Crudele, Juliana Raffaghelli**
15. Vissuti di futuri maestri in tempo pandemico, fra realtà e aspettative | *Lived experiences of Future Teachers in the Pandemic Time, between Reality and Expectations* 472  
**Maria Vinciguerra, Simona Pizzimenti, Jessica Pasca**
16. La ricerca sul campo prima, durante e dopo l'emergenza: le soft skills di insegnanti e ricercatori | *Field research before, during and after the emergency: the soft skills of teachers and researchers* 483  
**Federica Baroni, Ilaria Folci**

### Sessione 3: Inclusione

1. L'educazione al genere: co-costruire un'indagine sul punto di vista di docenti di scuola primaria | *Gender education: co-constructing a survey on the point of view of primary school teachers* 495  
**Sara Marini**
2. Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno e soft skills: quale ruolo per lo sviluppo professionale degli insegnanti? | *Specialisation Course for Support teachers and Soft Skills: what role for teachers' professional development?* 506  
**Elisa Farina, Alessia Cinotti, Franco Passalacqua**
3. I patti educativi tra scuole, famiglie e territori: la percezione dei docenti su fattori e pratiche nelle strategie di inclusione | *Educational partnerships between Schools, Families, and Communities: Teachers' perceptions about factors and practices in inclusion strategies* 519  
**Silvia Ferrante, Guido Benvenuto, Irene Stanzione**
4. Response to Intervention: un modello di intervento per l'inclusione che sviluppa le Soft skills degli insegnanti. Una ricerca nazionale nella scuola dell'infanzia | *Response to Intervention: an intervention model for inclusion*

- that develops the teachers soft skills. A national research in kindergarten* 531  
**Amalia Lavinia Rizzo, Marianna Traversetti, Filippo Sapuppo, Marina Chiaro**
5. Soft skills degli insegnanti e sviluppo della comprensione del testo. Una ricerca quasi sperimentale in classi con BES | *Teachers' soft skills and reading comprehension. A quasi-experimental study in classes including students with special educational needs* 545  
**Marianna Traversetti, Amalia Lavinia Rizzo, Marta Pellegrini**
6. Empatia inclusa. Progetto di ricerca-formazione per l'innovazione educativo-didattica in ottica inclusiva | *Empathy included. Research-training project for educational-didactic innovation from an inclusive perspective* 558  
**Gabriella D'Aprile, Giambattista Bufalino, Giovanni Savia, Cristina Trovato, Daniela Torrisi**
7. Le percezioni dei futuri insegnanti di sostegno di scuola secondaria di primo e secondo grado nei confronti della disabilità e dell'inclusione: un'indagine nel tirocinio indiretto all'Università di Palermo | *Future secondary school support teachers' perceptions about disability and inclusion: a survey in the indirect internship at the University of Palermo* 568  
**Leonarda Longo, Dorotea Rita Di Carlo**
8. Progettazione del PEI e sviluppo delle Soft Skills | *The design of the IEP and the development of Soft Skills* 582  
**Marianna Piccioli**
9. L'Adapted Physical Education e l'inclusione | *Adapted Physical Education and inclusion* 594  
**Gabriella Ferrara**
10. Universal Design for Learning come cornice per l'insegnamento inclusivo. Un'indagine esplorativa tra i futuri docenti di sostegno | *Universal Design for Learning as a framework for inclusive teaching. An exploratory survey among future support teachers* 606  
**Maria Moscato, Francesca Pedone**
11. "Das sind wir!". La narrazione come pratica di incontro dialogico, con me e l'altro | *«Das sind wir!». Storytelling as a practice of dialogical encounter, with me and the other* 621  
**Francesca Berti**

#### Sessione 4: Valutazione

1. Promuovere consapevolezza per favorire il cambiamento: una ricerca empirica sulle concezioni valutative dei futuri insegnanti di scuola secondaria | *Promoting awareness to foster change: empirical research on prospective secondary school teachers' conceptions of assessment* 633  
**Andrea Ciani, Alessandra Rosa**
2. Quali competenze trasversali per i professionisti dell'educazione? | *What soft skills for education professionals* 647  
**Concetta Ferrantino, Iolanda Sara Iannotta, Rosanna Tammaro**

3. La promozione delle soft skills fra riflessività e autovalutazione nel processo di apprendimento. Uno studio esplorativo all'interno di un percorso di formazione all'imprenditorialità | *The promotion of soft skills between reflexivity and self-assessment in the learning process. An exploratory study inside an entrepreneurship training course* 658  
**Aurora Ricci, Elena Luppi**
4. L'insegnamento della competenza finanziaria attraverso il cooperative learning in una scuola primaria: uno studio esplorativo basato su evidenze | *Teaching a financial competence through cooperative learning in a primary school: an explorative and evidence-based study* 673  
**Daniele Morselli, Giovanna Andreatti**
5. Le declinazioni pratico-operative della valutazione nella scuola primaria | *The practical-operative aspects of assessment in primary school* 685  
**Rosa Vegliante, Sergio Miranda, Maria Grazia Santonicola**
6. Quale valutazione? Una ricerca su pratiche e percezioni valutative dei docenti universitari italiani attraverso l'analisi dei Syllabi | *Which Assessment? Research on Italian university lecturers' assessment practices and perceptions through the analysis of Syllabi* 697  
**Beatrice Doria, Valentina Grion**
7. Il feedback collettivo per promuovere competenze comunicativo-relazionali in un programma di e-learning sulla valutazione scolastica | *Collective feedback to promote communication and interpersonal skills in an e-learning program on school evaluation* 710  
**Sara Romiti, Francesco Fabbro, Eleonora Mattarelli**
8. Valutare la comprensione del testo attraverso l'osservazione dell'interazione durante il lavoro a coppie | *Evaluating text comprehension through observation of interaction during working in pairs* 722  
**Agnese Vezzani**
9. La valutazione come problema. La scuola primaria e la sfida del cambiamento | *Assessment as a problem. Primary school and the challenge of change* 734  
**Andrea Pintus, Lucia Scipione, Chiara Bertolini, Agnese Vezzani**
10. Buone pratiche e strumenti di analisi per l'apprendimento, l'insegnamento e l'inclusione | *Best practices and tools of analysis for learning, teaching & inclusion* 747  
**Giuseppa Compagno, Lucia Maniscalco, Sabrina Salemi**
11. Innovazione della scuola e soft skills, il punto di vista dei Dirigenti scolastici | *School innovation and soft skills, the School leaders' point of view* 759  
**Francesca Storai, Paola Nencioni, Valentina Toci**
12. Disposizioni interiori, dispositivi valutativi e azione educativa | *Internal disposition, assessment dispositives, and educational action* 774  
**Vincenzo Bonazza, Andrea Giacomantonio**
13. Sviluppo di una cultura collaborativa e soft skills | *Collaborative culture development and soft skills* 789  
**Ilaria Salvadori**
14. La formazione dei docenti alla valutazione di variabili contestuali (clima di classe) e individuali (livelli di resilienza) per lo sviluppo delle compe-

tenze socio-emotive e di apprendimento dei discenti   <i>Teacher Training in the Assessment of Some Contextual and Individual Variables (Classroom Climate- Resilience Levels) for the Development of Learners' Socio-emotional and Learning Skills</i>	803
<b>Valeria Biasi, Giusi Castellana, Conny De Vincenzo</b>	

### Sessione 5: Orientamento

1. L'impatto dell'e-Service-Learning sulle soft skills e sull'orientamento in adolescenza all'interno dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento   <i>The role of the e-Service-Learning on soft skills and orientation in adolescence within the Transversal Competence and Orientation Pathways in high school</i>	817
<b>Irene Culcasi, Claudia Russo, Maria Cinque</b>	
2. La scelta di effettuare interventi sulle strategie di apprendimento nell'orientamento universitario in itinere. L'elaborazione dei risultati di un intervento innovativo nell'ateneo bolognese   <i>The decision to carry out interventions on learning strategies in ongoing university guidance. The results elaboration of an innovative intervention at the University of Bologna.</i>	831
<b>Massimo Marcuccio</b>	
3. Il ruolo delle soft skills per favorire il successo formativo nei percorsi di inserimento al lavoro: una indagine esplorativa   <i>The role of soft skills to foster educational success in job placement path: an exploratory survey</i>	853
<b>Federica De Carlo</b>	
4. Promuovere le character skills per la transizione scuola-università: una ricerca-intervento internazionale   <i>Promoting character skills for the school-university transition: an international research-intervention</i>	867
<b>Alessandro di Vita</b>	
5. Il PCTO come esperienza di promozione delle soft skills: il punto di vista di studenti e docenti   <i>PCTO as an educational experience to promote soft skills: the voice of students and teachers</i>	879
<b>Franco Passalacqua, Michele Flammia, Patrizia Paciletti</b>	
6. Appunti sull'orientamento giovanile. A partire dalla pedagogia di Romano Guardini   <i>Notes about Youth Orientation. Starting from Romano Guardini's Pedagogy</i>	891
<b>Simona Pizzimenti</b>	
7. Le competenze dell'insegnante di storia nella scuola primaria tra passato, presente e futuro   <i>The skills of the history teacher in primary school between past, present and future</i>	901
<b>Livia Romano</b>	
8. Uno studio esplorativo sulle percezioni del contesto lavorativo e aspetti di professionalità degli insegnanti.   <i>An exploratory study of teachers' perceptions of work context and aspects of professionalism</i>	910
<b>Emanuela Botta, Irene Stanzione</b>	
9. Lo sviluppo delle soft skills dei tutor all'università: bisogni e pratiche for-	

- mative | *The development of tutors' soft skills at university: training needs and practices* 922  
**Roberta Bonelli, Angelica Bonin, Lorenza Da Re**
10. Dall'orientamento transitorio all'orientamento generativo: una sfida educativa interculturale | *From the transitory guidance to the generative guidance: an intercultural educational challenge* 938  
**Fabio Alba**
11. Aldo Visalberghi e la formazione dei maestri elementari: attualità di una proposta pedagogico-didattica | *Aldo Visalberghi and the training of elementary teachers: topicality of a pedagogical-didactic proposal* 947  
**Jessica Pasca**
12. Il ruolo delle scuole nell'orientamento scolastico: il responsabile per l'orientamento in uscita | *The role of schools in school orientation: the person in charge of outgoing orientation* 956  
**Marta Cecalupo**

### Sessione 6: Pratiche didattiche tra riflessione e narrazione

1. I paradigmi scientifici della ricerca didattica | *Scientific paradigms of didactic research* 971  
**Giuseppe Zanniello**
2. Il video per lo sviluppo delle competenze riflessive dei docenti | *The video for the development of teachers' reflective skills* 982  
**Paola Cortiana**
3. Imparare a imparare tra metodi e soft skills. Un'indagine su pratiche didattiche | *Learning to Learn between methods and soft skills. Survey on teaching practices* 997  
**Lucia Scipione**
4. EdenMed: innovazione sostenibile. Il modello Inquiry based Learning in educazione | *EdenMed: sustainable innovation. The Inquiry based Learning model in education* 1010  
**Lucia Maniscalco, Giuseppa Cappuccio**
5. La discussione come strategia didattica: rappresentazioni, usi e finalità degli insegnanti | *Discussion as a teaching strategy: teachers' representations, practices and goals* 1022  
**Claudia Fredella, Serena Goracci, Paola Perucchini, Patrizia Sposetti, Giordana Spuznar, Luisa Zecca**
6. Progettare la didattica attraverso la proposta della metodologia IDeAL: le parole dei docenti sul percorso di ricerca-formazione | *Didactic design with the IDeAL methodology: voices from the field on research in action from a training of in-service teachers* 1032  
**Jessica Niewint-Gori, Massimiliano Naldini, Sara Mori**
7. Una settimana al museo: un percorso di ricerca-formazione tra scuola primaria e museo | *A week in the museum: a research-training combining primary school and museum* 1046  
**Laura Landi**

8. La Philosophy for Children and Community come pratica didattica e sostegno educativo alla genitorialità | *Philosophy for Children and Community as teaching practice and educational parent training* 1059  
**Maria Vinciguerra**
9. Il fantastico nelle narrazioni contemporanee per ragazzi. Un'ipotesi di lavoro a scuola | *The fantastic in contemporary narrations for young people. A working hypothesis in school* 1069  
**Monica Bertolo**
10. Una lezione in aula per l'Educazione alla cittadinanza globale. Uno studio esplorativo-descrittivo in Italia e in Australia | *Global citizenship education in the classroom. An exploratory research in Italy and Australia* 1081  
**Federica Caccioppola**
11. Immaginazione, apprendimento e didattica: fondamenti e sviluppi di Imaginative Education | *Imagination, learning and education: foundations and developments of Imaginative Education* 1095  
**Alessandro Gelmi**
12. Picturebooks e narrazione nella scuola dell'infanzia: un'esperienza formativa con i futuri docenti di sostegno | *Picturebooks and storytelling in Kindergarten: an educational experience with future support teachers* 1111  
**Silvana Nicolosi**
13. Sviluppo di competenze socio-emotive nella scuola post Covid: un'esperienza per docenti e studenti | *Development of socio-emotional skills in post-Covid school: an experience for teachers and students* 1121  
**Daniela Canfarotta**
14. L'imparare a imparare nelle parole delle insegnanti della scuola dell'infanzia | *Learning to learn in the words of preschool teachers* 1136  
**Annamaria Gentile**
15. Play4STEM - il gioco come dispositivo metodologico-didattico per promuovere le STEM e ridurre gli stereotipi di genere primi risultati di un'esperienza | *Play4STEM: playing as a methodological/learning device to promote STEM and fight gender stereotypes – preliminary results of a case study* 1148  
**Chiara Bertolini, Mariangela Scarpini**
16. Relazione scuola-famiglia: un'indagine sulle modalità comunicative e partecipative delle famiglie non autoctone | *School-family relationship: a survey on the communicative and participatory methods of non-indigenous families* 1163  
**Martina Albanese**
17. Formare gli insegnanti alla discussione in classe: il Discussion Study | *Training teachers in classroom discussions: the Discussion Study* 1177  
**Chiara Bertolini, Andrea Zini, Laura Landi, Silvia Funghi**





### III.

---

## Imparare a imparare tra metodi e soft skills. Un'indagine su pratiche didattiche

---

### Learning to Learn between methods and soft skills. Survey on teaching practices

---

Lucia Scipione – *Università di Modena e Reggio Emilia*

#### Abstract

L'imparare a imparare è un'iper-competenza che attiva e comprende diverse dimensioni del processo di apprendimento (Stringher, 2021). Diversi filoni di ricerca che hanno definito e operazionalizzato il costrutto riconoscono all'imparare a imparare l'essere inclusivo di dimensioni cognitive e metacognitive e di dimensioni affettive e sociali dell'apprendimento (Caena, Stringher, 2020; Ajello, Torti, 2019; Hoskins, Fredriksson, 2008). Lo stato dell'arte assicura una certa varietà di strumenti per la valutazione della competenza e un nutrito filone di ricerca sulle concezioni dei docenti sull'imparare a imparare (Stringher, 2021; Weaytens, Lens, Vandenberghe, 2002), mentre risulta carente una messa a fuoco di attività e pratiche didattiche. Il presente contributo presenta i primi esiti di un sondaggio finalizzato a indagare alcuni progetti e pratiche didattiche ritenuti dai docenti centrati sull'Imparare a Imparare. Sulla scorta dei principali framework della letteratura, è stato predisposto un protocollo di intervista per rilevare analiticamente i percorsi didattici e in particolare i tratti favorevoli al potenziamento di rilevanti skills, e sottoposto a 16 insegnanti auto-selezionati (Scipione, 2021). I risultati confermano, anche sul piano delle pratiche, la presenza sia di una visione ristretta che di una allargata della competenza imparare a imparare (Hounsell, 1979) e una pluralità di interpretazioni del concetto di 'metodo'.

Learning to learn is a hyper-competence that activates and includes several dimensions of the learning process (Stringher, 2021). Several strands of research defined and operationalized the construct and they recognize Learning to Learn as being inclusive of cognitive and metacognitive dimensions and affective and social dimensions of learning (Caena, Stringher, 2020; Ajello, Torti, 2019; Hoskins, Fredriksson, 2008). The state of the art ensures a variety of tools for assessing competence and a substantial body of research on teachers' conceptions of learning to learn (Stringher, 2021; Weaytens, Lens, Vandenberghe, 2002). Instead, there seems to be a lack of studies focus on teaching activities and practices. This paper presents the initial outcomes of a survey designed to investigate teaching projects and practices centered on Learning to Learn and submitted to 16 self-selected teachers. Based on the literature, an interview protocol was designed to detect analytically the teaching paths and in particular the enhancement of relevant skills (Scipione, 2021). The results confirm, also on the level of practices, the presence of both a narrow and an expanded view of the learning-to-learn competence (Hounsell, 1979) and a plurality of interpretations of the concept of method.

**Parole chiave:** Imparare a imparare; Soft Skills; Pratiche didattiche; Intervista

**Keywords:** Learning to Learn; Soft Skills; Teaching Practices; Interview

## 1. Introduzione

L'imparare a imparare<sup>1</sup> è una competenza ricca di significati e di sfumature. Sebbene sia considerata una competenza trasversale alla base dell'apprendimento per tutta la vita (Raccomandazioni 2006, 2018), dunque sostenibile e attuabile in tutti i contesti formativi e in tutte le età, la scuola resta un contesto privilegiato per poterla esplorare e supportare, sin dall'infanzia. Le definizioni sono plurime, nella letteratura psicopedagogica e nei documenti di indirizzo. Come iper-competenza comprende in sé svariate dimensioni dell'apprendimento e della consapevolezza di esso, includendo

1 Learning to learn (L2L); Apprendere ad Apprendere (AaA).

la sfera cognitiva e metacognitiva congiuntamente a quella affettiva, sociale e motivazionale, in un processo anche collettivo «volto a produrre conoscenza sui propri meccanismi di apprendimento e a conferire senso e miglioramento dell'apprendimento, se c'è la volontà di farlo» (Stringher, 2021, p. 36). Nei contesti di formazione è stata anche definita un'attività «autodiretta» che si articola in più processi, orientata a «individuare, elaborare e utilizzare modalità soggettivamente originali per affrontare un compito di apprendimento a seguito della constatazione, in una specifica situazione, dell'inefficacia delle modalità di apprendimento consuete» (Marcuccio, 2016, p. 116). Nella riflessione politica sulle finalità dell'apprendimento e sulla formazione del cittadino di oggi e di domani è considerata la competenza delle competenze, la più importante, in prospettiva valoriale. Nella sua trasversalità è decisiva per lo sviluppo delle altre competenze nell'ottica di garantire una partecipazione attiva nella società e nell'economia, di promuovere un atteggiamento improntato alla risoluzione dei problemi spendibile nella gestione di ostacoli e cambiamenti al di fuori di contesti di apprendimento, di valorizzare le competenze non cognitive e le soft skills (Caena, 2019).

La pluralità di definizioni se da un lato conferma una diffusa considerazione della competenza L2L come fondamentale per un'educazione che duri tutta la vita, dall'altro decreta una fumosità del costrutto, a volte utilizzato come mero slogan, che ne limita una concreta traducibilità nei contesti di formazione. In accordo con Waeytens, Lens, Vandenberghe (2002) è proprio la mancanza di chiarezza che gravita intorno a questa competenza ad essere potenzialmente la causa della sua minima implementazione (o non riconosciuta come tale) nei contesti scolastici. Una recente pubblicazione (Stringher, 2021) ha rilevato la presenza dell'imparare a imparare nella quotidianità scolastica, come pratica culturalmente connotata (Ajello, Torti, 2019), segnalando al contempo la mancanza sia di indicazioni operative provenienti dall'esterno sia di una intrinseca consapevolezza del docente. A mancare sono le indicazioni rispetto a possibili e ottimali implementazioni didattiche e valutative orientate a sostegno dell'imparare, comprendendo anche la scarsa predisposizione di un ambiente di apprendimento idoneo e l'influenza della cultura scolastica di appartenenza (Stringher, 2021). Anche laddove gli insegnanti mettono in atto attività potenzialmente orientate all'Apprendere ad Apprendere, la ricerca internazionale testimonia una carenza di strutturate concettualizzazioni del costrutto, e in generale sull'apprendimento, quelle che potrebbero incidere nell'orientare consapevolmente e con intenzionalità la pratica didattica (*ibidem*).

La presente indagine intende esplorare le tipologie e le caratteristiche principali di attività promettenti per sostenere la competenza e restituire

opinioni di alcuni insegnanti che le hanno realizzate al fine di rimarcare, oltre alle loro concezioni esplicite e implicite, il ruolo dell'insegnante in contesti funzionali alla L2L. Per farlo è stato costruito uno strumento di intervista (Scipione, 2021) per il quale è stato funzionale operationalizzare il costrutto con l'individuazione e la selezione di alcune dimensioni e componenti. Anche se, come afferma Stringher (2021) non è possibile ridurre l'imparare a imparare alle sue componenti, nel momento in cui si affronta la definizione e operationalizzazione del costrutto diventa inevitabile il tentativo di messa a fuoco di alcuni elementi fondamentali. Quel che risulta è un'inevitabile connessione tra "cosa definisco imparare a imparare", "quali dimensioni/indicatori sono imprescindibili", e (il porsi la domanda di) "come questi possono essere esercitati, ovvero progettati e valutati, in classe". Da una prima rubricazione delle pratiche e delle concezioni, analiticamente documentate, si mettono a fuoco fattori riconducibili agli indicatori del costrutto (come individuati per mezzo dello strumento di intervista), e modalità di attivazione delle dimensioni nel contesto scolastico.

## 2. Breve quadro teorico di riferimento

Nella prospettiva psicopedagogica sul costrutto L2L si distinguono due fondamentali dimensioni della competenza, una cognitiva e metacognitiva e l'altra socio- affettiva e motivazionale, con due corrispondenti tradizioni epistemologiche, quella psico-pedagogica di stampo cognitivista e quella di matrice socio-costruttivista, riconoscendo come elementi chiave dell'apprendente la consapevolezza, la motivazione e la responsabilità nei confronti dei propri processi di apprendimento. Alcune ricerche su contesti scolastici, con interessanti ricadute operative, si sono orientate sulle concezioni dei docenti (Weaytens, Lens, Vandenberghe, 2002), anche in prospettiva socio-culturale (Stringher, 2021).

Da un punto di vista della ricerca pedagogica, con i lavori di Waeytens, Lens, Vandenberghe (2002) e Stringher (2021) l'interesse nei confronti del costrutto si sposta da definizioni di tipo teorico a definizioni costruite sulla base delle rappresentazioni dei docenti e, nel caso più recente, anche dando spazio e rilievo alle connotazioni culturali dei paesi di appartenenza. Riprendendo Hounsell (1979), entrambe le ricerche condividono la distinzione delle concezioni dei docenti sull'imparare a imparare sulla base dell'enfasi che viene riposta sull'apprendimento, ovvero concezione *ristretta* vs *ampia*. Una concezione di tipo "ristretto" dell'apprendimento tenderebbe ad enfatizzare nella pratica l'acquisizione di abilità, dando spazio ai mezzi e alle tecniche per poterle sostenere; una concezione "ampia", invece,

quella che includerebbe a pieno il *learning to learn*, tenderebbe ad evidenziare e condividere le finalità dell'apprendimento e a promuovere la consapevolezza di esso. Quello che sembra determinate affinché si possa implementare una didattica dell'imparare a imparare, come qualcosa di più del fornire tecniche e strategie per elaborare abilità e contenuti, potrebbe essere quello di contribuire ad ampliare le concezioni dei docenti lavorando sul concetto di apprendimento, sulla visione dello studente e del compito, sul generale approccio all'insegnamento (Waeeytens, Lens, Vandenberghe (2002). Inoltre, queste pratiche dovrebbero essere guidate da intenzionalità e finalizzate alla mobilitazione delle componenti chiave della competenza, promuovendo un apprendimento di secondo ordine, autonomo, partecipato, proiettato su lungo termine e trasferibile (Stringher, 2021).

Oltre ai precedenti, altri studi sulla formazione dei docenti si sono occupati della prospettiva didattica dell'imparare a imparare, con accezione più valoriale (Marcuccio, 2015) o più orientata alla didattica per competenze, in termini di ricerca e applicazione di risorse per la progettazione e per strumenti valutativi (Marcuccio, 2009, Batini, 2012, Capperucci, 2020). In un istituto comprensivo nel sud dell'Inghilterra (Mannion, Mercer, 2016) è stato invece sperimentato un approccio alla didattica dell'L2L come insegnamento centrato sui processi di apprendimento, in contrapposizione agli approcci basati sulle prestazioni, nella direzione della possibilità di costruire un curriculum orientato alla competenza.

### 3. Obiettivi e metodologia

La presente indagine, inserita all'interno della ricerca conoscitiva promossa dalla Provincia di Reggio Emilia<sup>2</sup>, intende sondare e documentare le concezioni e le pratiche di un campione auto-selezionato di docenti intervistati che ha illustrato progetti e attività realizzati come finalizzati alla promozione della competenza dell'imparare a imparare. Per farlo è stato costruito

- 2 L'indagine conoscitiva è stata avviata nell'ottobre 2018 sulla base del Protocollo d'Intesa Reggio Emilia Provincia Ad Alto Apprendimento e Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia (Resp. Scientifico Prof.ssa Roberta Cardarello). Per mezzo di un modulo pre-compilato era stato chiesto alle scuole della provincia di segnalare eventuali progetti e attività didattiche realizzati per promuovere la competenza dell'imparare a imparare, indicando l'eventuale disponibilità degli insegnanti ad essere ricontattati per una breve intervista.

e applicato un protocollo di intervista che include al suo interno una selezione di dimensioni e indicatori operativi di L2L (Scipione, 2021) con l'obiettivo di condividere una rappresentazione del costrutto in grado di comprendere e operazionalizzare dimensioni e funzioni rintracciabili e irrinunciabili della competenza in contesti scolastici: quali atteggiamenti, disposizioni/abilità sono facilitate e consolidate nella scuola e nelle esperienze educative (attivazione/mancanza) e come riconoscere esperienze scolastiche capaci di promuovere L2L.

Per compiere questa operazione abbiamo esaminato alcune scale di valutazione della L2L (Hoskins, Fredriksson, 2008) e abbiamo riscontrato in questi strumenti, che rilevano una disposizione individuale acquisita, costrutti della competenza relativamente diversi che però sono sembrati convergere su alcune dimensioni. Successivamente all'individuazione di queste dimensioni ci siamo interrogate circa la loro natura (Sono tratti di personalità? Sono disposizioni che possono essere sviluppate nell'attività didattica? In che misura?) e ne abbiamo selezionate alcune, nella prospettiva non di rilevare quanto appreso dagli studenti ma di indagare le esperienze didattiche e i progetti realizzati a sostegno dell'una o dell'altra. Dopo un primo try-out dello strumento, gli indicatori selezionati sono stati così organizzati (Scipione, 2021):

- Auto-Gestione: del lavoro; del tempo; delle informazioni; degli imprevisti e risoluzione di problemi; perseveranza;
- Auto-Controllo: prendere decisioni; distinguere opinioni/fatti e credenze/valori; utilizzare soluzioni creative;
- Auto-Riflessione: sul lavoro svolto; sulle proprie capacità; sulle proprie esigenze; sulle strategie adoperate;
- Auto-Valutazione: del lavoro, sia del processo sia di un eventuale prodotto;
- Collaborazione tra pari (indicatore trasversale);
- Motivazione/attivazione di una condotta motivata (indicatore trasversale).

Ai fini dell'applicabilità dello strumento per l'intervista ai docenti, l'intento è stato quello di ricercare se e come tali aspetti e dimensioni (ad esempio, l'autonomia dei compiti di apprendimento) risultassero potenzialmente favoriti (o ostacolati) da attività concretamente svolte e secondo quali modalità.

Lo studio ha coinvolto 16 docenti in servizio presso le scuole della provincia di Reggio Emilia, appartenenti rispettivamente a scuola dell'infanzia (2), scuola primaria (8), scuola secondaria di primo grado (5), scuola secondaria di secondo grado (1). Alla prima rilevazione condotta dalla Provincia

hanno risposto 7 Istituti Comprensivi, segnalando un totale di 26 progetti considerati rilevanti per la promozione della competenza dell'Imparare a Imparare. Le interviste, registrate e trascritte, sono state in totale 16, della durata media di 30 minuti, effettuate in presenza fino al mese di febbraio 2020 e successivamente svolte a distanza su piattaforma google meet, in presenza di un conduttore e di un osservatore. Ai fini dell'esplorazione dei dati raccolti sono state prese in esame n. 14 interviste per n. 17 progetti.

L'intervista semi- strutturata (Denzin, Lincoln, 1994) ha consentito di rilevare, dopo una prima breve presentazione dell'esperienza, ragioni implicite ed elementi imprescindibili della competenza («In che senso questo progetto/percorso promuove l'imparare a imparare? Perché è stato segnalato come appropriato per sostenere tale la competenza?»), e, con domande di esplicitazione e richieste di esempi, aspetti dell'imparare a imparare ad integrazione e approfondimento di quanto condiviso dal docente sulla base degli indicatori dell'intervista<sup>3</sup>. Lo strumento ha consentito quindi una documentazione narrativa di 14 esperienze e una successiva analisi qualitativa dei contenuti (Denzin, Lincoln, 1994) orientata sulla base della distribuzione e descrizione degli indicatori. In particolare abbiamo, con un approccio qualitativo, condotto un'analisi deduttiva e interpretativa delle interviste adottando un approccio misto descrittivo (bottom-up), optando per una riorganizzazione del dato con codifica delle trascrizioni sulla base della rilevazione degli indicatori presenti nello strumento dell'intervista. È stata così svolta un'analisi su base razionale che ha fatto emergere, dalle narrazioni delle pratiche dei docenti, profili di azione didattica congruenti con la promozione della competenza L2L.

#### 4. Discussione dei dati

Le pratiche che i docenti segnalano (tab. 1) sono percorsi, progetti, attività con svariate finalità e modalità didattiche. Dagli elementi di contesto rilevati emerge che i conduttori sono perlopiù i docenti di sezione/classe con una formazione specifica sul tema e/o con una dotazione di materiali e strumenti per la realizzazione delle attività (erogate da Università, agenzie formative, enti del territorio), e dichiarano, a fronte di una esplicita domanda, la sostenibilità e ripetibilità delle esperienze.

- 3 Esempi di domande sono: secondo lei questo progetto supporta la capacità dei bambini di gestire autonomamente il lavoro? In che modo? Può fare qualche esempio? Quale tipologia di lavoro? In che modo è stato gestito/promosso? Con quali strumenti? Cosa faceva lo studente/il gruppo?

I docenti dichiarano che questi percorsi sono a sostegno dell'imparare a imparare per diverse ragioni:

- per supporto alla metacognizione, dunque alla dimensione riflessiva, di consapevolezza, centrata sul metodo di studio;
- per l'autonomia promossa negli studenti, nello studio come nella risoluzione di problemi, perché si sperimentano strategie differenti e si ha occasione di fare ricerca;
- per gli atteggiamenti positivi nei confronti delle attività e dello studio, per la curiosità e l'interesse nelle attività, la motivazione e la perseveranza nel portare a termine il compito, la collaborazione e al tempo stesso la competizione con i compagni;
- per l'occasione di conoscenza di sé e degli altri, per la cura alla dimensione emotiva, affettiva e relazionale;
- per una forte natura interdisciplinare della proposta.

INFANZIA	Quotidianamente (rete <i>Io imparo così</i> )	Esplorare e condividere gli aspetti della quotidianità attraverso un approccio metacognitivo e di problem solving
PRIMARIA	Piccoli scienziati (cl. 3°)	Avvicinare i bambini alla didattica delle scienze tramite un approccio narrativo- romantico.
	Piccoli scienziati (cl. 5°)	Avvicinare i bambini alla didattica delle scienze tramite un approccio narrativo- romantico con metodo PBL Lepida Scuola (Project Based Learning) per la realizzazione di un prodotto finale.
	Giochi filosofici	Riflessioni e discussioni su temi filosofici condotti da studenti della scuola secondaria con bambini di scuola primaria.
	Impariamo a riassumere	Sperimentazione di un modello di apprendimento del comprendere e riassumere i testi scritti (RCRT Reading Comprehension Reciprocal Teaching)
	Io imparo così	Percorso e metodologia strutturati per potenziare e sviluppare negli studenti le abilità di studio (strategie di apprendimento, stili cognitivi, metacognizione, atteggiamento verso la scuola e lo studio).
	Eureka funziona!	Ideare, progettare e costruire un vero e proprio giocattolo semi movente a partire da un kit contenente vari materiali.
	Emozionatamente	Percorso a sostegno della dimensione emotiva finalizzato ad imparare a gestire le emozioni che si presentano quotidianamente per stimolare un miglioramento dell'attenzione e dell'apprendimento.

SEC. 1°	Educazione all'affettività e alla sessualità	Brevi percorsi in cui i ragazzi imparano a conoscere sé stessi, gli altri, le relazioni.
SEC. 2°	Amici delle prime	Percorso libero, non strutturato, di aiuto e supporto nelle materie di studio per gli studenti con maggiori difficoltà.
	Antropologia museale	Progetto su Antropologia culturale e studio dei reperti con attività esplorative teoriche e pratiche, a scuola e al museo, di approfondimento della disciplina.
	Metodologia della ricerca	Realizzare un progetto di ricerca (studio dei contenuti metodologici di ricerca, costruzione dello strumento di ricerca, somministrazione dello stesso, e lo studio dei risultati) con lo scopo di indagare il comportamento dei ragazzi sul web.
	Accoglienza e metodo di studio	Accoglienza delle classi prime in una iniziale esplorazione e ambientazione, con attività per acquisire consapevolezza sul stile cognitivo e metodo di studio.
	Imparare a dirigere sé stessi	Progetto per promuovere negli studenti la capacità di conoscere e migliorare le proprie strategie di apprendimento attraverso i processi cognitivo e metacognitivo, motivazionale e volitivo, affettivo e relazionale.

Tab. 1. Progetti segnalati a favore della competenza Imparare a Imparare

Dalle esperienze sono emerse le concezioni dei docenti rispetto alla questione del «metodo», con visioni più o meno ristrette o allargate dell'apprendimento, e le modalità operative attuate per sostenere le differenti dimensioni della competenza. Emergono due principali tipologie di compito a supporto dell'imparare a imparare (ritenute tali dai docenti) e alcune dimensioni del costruito.

#### 4.1 Tipologie di compito

Per quanto riguarda i compiti, una tipologia è centrata sui metodi di studio e di supporto ad abilità connesse allo studio, mentre l'altra è centrata sui problemi, da risolvere materialmente o dialogicamente e su contenuti "nuovi".

I progetti che hanno al centro le procedure di potenziamento del metodo studio (es, Io imparo così) hanno una proposta didattica centrata su insegnamenti di tipo diretto/esplicito a favore di una maggiore consapevolezza e riflessività sui processi di apprendimento, a supporto della consapevolezza cognitiva ed emotiva dello studente con un'offerta di attività

operative su strategie prettamente di studio. Le dimensioni dell'auto-controllo (rilevata per mezzo degli indicatori che hanno indagato il prendere decisioni e l'abilità di riflettere su di esse) e dell'auto-valutazione del processo di apprendimento, sono supportate dagli strumenti proposti, come un quaderno operativo con compiti espliciti, attività guidate individuali e di gruppo.

I progetti che hanno visto bambini e ragazzi coinvolti in attività centrate sulla risoluzione di problemi hanno una proposta didattica finalizzata solitamente alla realizzazione di un prodotto finale o di ricerca, di un oggetto o di un artefatto, nella quale non si riscontrano insegnamenti diretti di abilità riconducibili a L2L. Un esempio è l'esperienza Piccoli scienziati, metodo Project Based Learning, nella quale ad essere incoraggiati sono quegli aspetti del metodo che si orientano verso una visione allargata di apprendimento e che sono sostenuti soprattutto dalla natura del compito e dagli strumenti. Tra gli indicatori, la dimensione dell'auto-controllo, esplicitata come la possibilità di prendere decisioni e trovare soluzioni creative è ad esempio sostenuta per mezzo dello strumento dello "studio di fattibilità", scheda operativa per previsione, sperimentazione e monitoraggio di fasi per la risoluzione di un problema concreto. Questo strumento è risultato efficace anche per introdurre "indirettamente" gli studenti all'auto-gestione del tempo perché fornisce una modalità di lavoro nel quale si richiede ad esempio il fare previsioni rispetto alle tempistiche e verificarne la fattibilità. L'auto-valutazione del processo è sostenuta in modo collaborativo con l'utilizzo di un diario di bordo di gruppo.

Mentre la prima tipologia di compito si caratterizza per la dotazione e l'esercizio di strumenti utili all'auto-riflessione sui prodotti e sui processi espliciti, la seconda promuove maggiormente l'auto-gestione del lavoro, in termini individuali ma anche di piccolo gruppo, e indirettamente diverse abilità. Entrambi sono orientati a sostegno dell'auto-valutazione, differenziando strumenti ad uso individuale e ad uso collettivo, e dell'autonomia dello studente nel compito.

## 4.2 Opinioni e concezioni dei docenti

In una visione di metodo ristretta le abilità del metodo di studio sono quelle che definiscono il costrutto del L2L e che possono essere insegnate in modo diretto, mentre in una visione più allargata la competenza può essere sostenuta indirettamente ed è orientata in direzione delle *soft skills*. In entrambe le tipologie di compito riconosciute come promettenti per l'imparare ad imparare, nelle accezioni che abbiamo condiviso, i docenti

riconoscono la possibilità di dotare gli studenti di strumenti per apprendimenti futuri e dunque una trasferibilità di metodo (ad es. Impariamo a riassumere, per strategie utili alla comprensione del testo), degli strumenti (es. studio di fattibilità, del progetto Piccoli scienziati PBL), degli apprendimenti in contesto scolastico e in contesti altri (es. Eureka funziona!). Laddove si lavora sull'imparare ad imparare i docenti riferiscono di percepirsi in un ruolo distante da quello ordinario, di trovarsi di fronte ad una pratica che si pone in prospettiva interdisciplinare, che fa ricorso al supporto funzionale della manipolazione di oggetti, che promuove non solo l'uso di strumenti di lavoro ma piuttosto una loro gestione autonoma, facendo un lavoro sul metodo di studio più o meno esplicito e ricorrendo attivamente a sostegno di una componente affettiva ed emotiva dell'apprendimento. Dalla distribuzione degli indicatori delle dimensioni emergono, oltre agli elementi sopra indicati, due elementi condivisi nelle pratiche, ovvero una forte componente motivazionale attivata nelle esperienze e una diffusa *generatività* del compito. L'acquisizione di contenuti specifici, non esclusivamente disciplinari, e l'interiorizzazione di un metodo, non solo di lavoro e di studio ma anche di *problem solving*, sono riconosciuti entrambi come trasferibili in contesti altri.

## 5. Conclusioni

Dall'intervista abbiamo cercato di far emergere come da esperienze didattiche segnalate gli/le studenti/esse possono avere acquisito e/o consolidato le rispettive capacità e come sono stati "allenati", con quali strumenti di supporto per gestire con successo compiti nuovi, inclusivi, sfidanti e collettivi. Dall'esplorazione dei dati condotta a partire dalla messa a fuoco delle dimensioni cruciali della competenza, operazione compiuta per la limitazione del costrutto e per la praticabilità dello strumento in contesto scolastico, emergono specifiche caratteristiche del compito, di tipo costruttivo o riflessivo, un ruolo del docente percepito come diverso da quello ordinario, una centralità dello studente nella realizzazione delle attività. Il ruolo del docente che emerge è a favore di una didattica del fare (doing) e del coinvolgimento (engagement) con interventi a supporto e garanzia di autonomia e responsabilità dello studente. Per favorire la promozione dell'L2L il docente può orientarsi su una didattica che promuove la consapevolezza cognitiva ed emotiva con esercitazioni, strumenti, compiti operativi e riflessivi, che anche indirettamente sollecitano le abilità richieste. In questo caso ad essere sostenute sono molteplici dimensioni dell'imparare a imparare in una visione più ampia di apprendimento (Hounsell, 1979).

I docenti condividono percorsi stra-ordinari a sostegno di apprendimenti funzionali al metodo di studio e all'esercizio delle *soft-skills*, e trovano negli strumenti, negli obiettivi e nei risultati la caratteristica di essere potenzialmente trasferibili in contesti di didattica ordinaria. Per una formazione davvero «trasformativa» dei nostri docenti condividiamo la necessità di partire dalle pratiche che i docenti descrivono per riflettere su di esse (Stringher, 2021, p.145) perché in questa direzione si potrebbe «contribuire a promuovere una nozione di Apprendere ad Apprendere ampia, che sostenga davvero l'agentività di discenti e docenti» (Ivi). Riflettere sull'imparare ad imparare ci costringe a farlo prima di tutto sull'apprendimento e sul ruolo del docente.

## Riferimenti bibliografici

- Ajello, A. M. (2018). L'imparare a imparare come competenza chiave nella società globale. <http://adiscuola.it/limparare-a-imparare-come-competenza-chiave-nella-societa-globale/>. *ValueEnews*, 7, 3-5.
- Ajello, A. M., & Torti, D. (2019). Imparare a imparare come competenza chiave di cittadinanza e come soft skill. *Scuola democratica*, 10 (1), 63-82.
- Batini F. (a cura di) (2012). *Verso le competenze chiave. Cittadinanza e Costituzione*. Lecce: Pensa MultiMedia.
- Caena, F., Stringher, C. (2020). Towards a new conceptualization of Learning to Learn. *Aula Abierta*, 49(3), 199-216.
- Capperucci, D. (2020). Strumenti per valutare l'apprendere ad apprendere: un percorso di ricerca-formazione. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 15, 98-109.
- Denzin N.K., & Lincoln Y.S., (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Hoskins, B. & Friedriksson, U. (2008). Learning to Learn: What is it and can it be measured? *JRC Scientific and Technical Report*. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. University/National Board of Education.
- Hounsell, D. (1979). Learning to learn: Research and development in student learning. *Higher Education*, 8(4), 453-469.
- Marcuccio M. (2009). L'imparare a imparare: da priorità strategica a pratica didattica. Una ricerca empirica nei percorsi professionalizzanti dell'obbligo formativo. In G. Domenici, R. Semeraro, *Le nuove sfide della ricerca didattica tra saperi, comunità sociali e culture*. Atti del VI Congresso Scientifico (pp. 171-185). Roma: Monolite.
- Marcuccio, M. (2015). La formazione degli insegnanti a una didattica dell'imparare a imparare. Tra scelte per l'innovazione ed elementi di problematicità. *Italian Journal of Educational Research*, (14), 13-34.

- Mannion, J., & Neil Mercer (2016). Learning to Learn: Improving Attainment, Closing the Gap at Key Stage 3. *The Curriculum Journal*, 27(2), 246–271.
- Scipione, L. (2021). Promuovere la competenza dell'Imparare a Imparare: uno strumento di intervista per i docenti. *LLL*, 17, 39, 217-225.
- Stringher, C. (ed.). (2021). *Apprendere ad apprendere in prospettiva socioculturale. Rappresentazioni dei docenti in sei Paesi*. Milano: FrancoAngeli.
- Waeytens, K., Lens, W., & Vandenberghe R. (2002). Learning to learn: Teachers' conceptions of their supporting role. *Learning and Instruction*, 12(3), 305-322.