

Siped

La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte

a cura di
Massimiliano Fiorucci
Elena Zizioli

Sessioni parallele



Società Italiana di Pedagogia

collana diretta da

Massimiliano Fiorucci

10

Comitato scientifico della collana

Rita Casale | Bergische Universität Wuppertal
Giuseppe Elia | Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Felix Etxeberria | Universidad del País Vasco
Hans-Heino Ewers | J.W. Goethe Universität, Frankfurt Am Main
Massimiliano Fiorucci | Università degli Studi Roma Tre
Pierluigi Malavasi | Università Cattolica del Sacro Cuore
José González Monteagudo | Universidad de Sevilla
Loredana Perla | Università degli Studi di Bari Aldo Moro
Rosabel Roig Vila | Universidad de Alicante
Myriam Southwell | Universidad Nacional de La Plata
Maurizio Sibilio | Università degli Studi di Salerno
Myriam Southwell | Universidad Nacional de La Plata

Comitato di Redazione

Giuseppe Annacontini | Università degli Studi del Salento
Carla Callegari | Università degli Studi di Padova
Giovanna Del Gobbo | Università degli Studi di Firenze
Claudio Melacarne | Università degli Studi di Siena
Francesco Magni | Università degli Studi di Bergamo
Andrea Mangiatordi | Università degli Studi di Milano-Bicocca
Matteo Morandi | Università degli Studi di Pavia
Alessandra Rosa | Università Alma Mater di Bologna
Alessandro Vaccarelli | Università degli Studi dell'Aquila
Iolanda Zollo | Università degli Studi di Salerno

Collana soggetta a peer review

La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte

a cura di
Massimiliano Fiorucci
Elena Zizioli

Sessioni parallele



ISBN volume 978-88-6760-944-4
ISSN collana 2611-1322



2022 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l.
73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435
www.pensamultimedia.it • info@pensamultimedia.it

Indice

Sessione 1 Quale formazione iniziale nel sistema 0-6

Chair:

- 3 **Anna Aluffi Pentini**
La comunità educante che parte dai servizi educativi per 0-6 anni

Relazione introduttiva

- 7 **Anna Bondioli**
Formare educatori e insegnanti alla luce delle Linee Pedagogiche per il sistema integrato “zerosei”

Rapporteur

- 11 **Andrea Bobbio**
Progettare la formazione per gli operatori del sistema integrato 0-6

Interventi

- 15 **Concetta La Rocca**
Documentare e narrare lo sviluppo del bambino in ambiente digitale: l'e-Portfolio
- 19 **Elisabetta Madriz, Marco Ius**
“La mia famiglia”: dal vissuto personale alla prefigurazione professionale
- 23 **Elena Mignosi**
Un sistema formativo ancora da costruire. Riflessioni e proposte per la formazione iniziale degli educatori per la prima infanzia
- 29 **Marisa Musaio, Monica Crotti**
Infanzia e povertà educativa interrogano la formazione degli insegnanti nella fascia 0-6
- 33 **Cristina Palmieri, Silvana Calaprice**
L'impatto della L.65/2017 sulla formazione degli educatori e i poli per l'infanzia: quali questioni aperte?
- 37 **Fiorella Paone**
Pratiche pedagogiche di inclusione nel sistema 0-6 fra bilinguismo e bisogni linguistici specifici: leggere in tante lingue

- 41 **Roberta Piazza, Valeria Di Martino**
Il tirocinio quale dispositivo per sostenere l'identità professionale degli educatori. Riflessioni su un percorso di tirocinio a distanza all'Università di Catania
- 45 **Nicoletta Rosati**
La formazione professionale dell'educatore per l'infanzia e la specializzazione nel sostegno didattico: problemi e prospettive

Sessione 2

La formazione iniziale nella scuola dell'infanzia e primaria

Chair

- 53 **Enricomaria Corbi**
La formazione degli insegnanti non è un 'pensiero debole'

Rapporteur

- 57 **Gabriella Agrusti**
La formazione degli insegnanti nella scuola dell'infanzia e primaria

Interventi

- 60 **Laura Sara Agrati**
La formazione iniziale in area valutativa: prima mappatura dei cds in Scienze della Formazione Primaria
- 65 **Francesca Anello**
Apprendere come insegnare ai bambini a comporre testi sintetici e chiari
- 69 **Lisa Bugno**
Formazione iniziale tra scuola e comunità: un progetto sul campo in chiave interculturale
- 73 **Francesco Casolo, Daniele Coco**
Verso una educazione motoria di qualità nel percorso di formazione iniziale degli insegnanti nella scuola dell'infanzia e primaria
- 78 **Ferdinando Cereda**
Teorie e prassi del tirocinio curricolare universitario scolastico per le scienze motorie e sportive
- 82 **Francesca D'Elia**
L'educazione motoria nella scuola primaria: analisi e determinazioni
- 85 **Barbara Gross**
La competenza interculturale del corpo docente nella scuola dell'infanzia e primaria: dall'accettazione della non-conoscenza all'apertura interculturale
- 89 **Elif Gulbay**
Empowering future teachers' intercultural awareness with eTwinning

- 93 **Alessandra La Marca**
Il service learning nella formazione iniziale degli insegnanti: il progetto "Nessuno Resta Indietro"
- 97 **Maria Chiara Michelini, Luca Odini**
Una prospettiva per la formazione degli insegnanti
- 103 **Vito Minoia**
Il teatro di animazione nella formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria
- 107 **Antonella Nuzzaci**
L'educazione alla cittadinanza tra pensiero critico e civico: quali competenze di ordine superiore nella formazione degli insegnanti
- 112 **Alessandra Priore**
L'identità come progetto. Il lavoro formativo sulle tensioni e sulle prefigurazioni professionali
- 116 **Gabriella Seveso**
Il dibattito sulla formazione delle insegnanti nei convegni magistrali del 1911 e 1912
- 120 **Roberta Silva**
Un'esperienza di Co-creating Teaching and Learning nella formazione degli insegnanti
- 125 **Paolo Sorzio**
Valutazione scolastica e agency degli studenti e studentesse: percorsi divergenti?
- 129 **Giordana Szpunar**
Competenze riflessive, emotive, sociali, per promuovere la co-costruzione della democrazia a scuola
- 133 **Maria Teresa Trisciuzzi**
La pre-lettura e la prima alfabetizzazione. Come avvicinare i bambini ai libri per l'infanzia

Sessione 3

La formazione iniziale nella scuola secondaria di I e II grado

Chair

- 141 **Maria Grazia Riva**
Formazione degli insegnanti: tra scissione e integrazione

Relazione introduttiva

- 145 **Berta Martini**
La formazione degli insegnanti nella prospettiva del curriculum

Rapporteur

149 **Roberto Trinchero**

Formare insegnanti efficaci. Quali istanze della ricerca?

Interventi

153 **Gennaro Balzano**

Il primato pedagogico nella formazione del docente di scuola secondaria

157 **Federico Batini**

Formare gli insegnanti per praticare e promuovere la lettura, formare gli insegnanti alla letteratura per giovani adulti (verso una democrazia cognitiva)

161 **Elsa M. Bruni, Michele Zedda**

Formare pedagogicamente i docenti

165 **Michele Caputo**

Contro la de-formazione iniziale dei docenti: proposte pedagogiche in-attuali

169 **Andrea Ciani, Alessandra Rosa**

Insegnanti pre-service e concezioni sulla valutazione: una ricerca empirica nel Percorso Formativo 24 CFU

173 **Alessandro Ciasullo**

Saperi pedagogici e Sentiment Analysis: esperienze dal corso di pedagogia sperimentale del PF24 dell'Università Federico II di Napoli

178 **Matteo Cornacchia**

La competenza organizzativa nella formazione iniziale degli insegnanti di scuola secondaria

182 **Claudio Crivellari**

La formazione iniziale oggi tra incertezze e postumanesimo

186 **Simone Digennaro**

Gli effetti del disciplinamento dei corpi nella scuola secondaria di primo grado: una ricerca intervento

190 **Carlo Mario Fedeli**

"Insegnare" – voce del verbo "generare"

194 **Daniela Maccario**

Insegnare come insegnare" all'università: prospettive teoriche e operative

198 **Elena Madrussan**

Educazione informale e scuola secondaria. Eloquenza del senso e conoscenza pertinente per l'insegnante di Lingue e Civiltà Straniere

202 **Domenica Maviglia**

Attori e competenze per la qualità: una carta d'identità pedagogica e didattica per gli insegnanti in formazione

206 **Antonio Marzano, Roberto Trinchero**

Qualità dell'insegnamento per il miglioramento dei sistemi scolastici e politiche d'istruzione. Criticità e prospettive

212 **Antonello Mura, Antioco Luigi Zurru**

Gli elementi per un modello di formazione inclusivo degli insegnanti

- 216 **Giorgia Pinelli**
La comunità di pratiche nella formazione iniziale del docente: proposte per il tirocinio
- 220 **Gilberto Scaramuzzo**
Formazione dell'attore e formazione del docente
- 224 **Manuela Valentini**
Tra exergame e videogiochi: strumenti comunicazionali e di apprendimento
- 228 **Alessandro Versace**
L'illusione di sapere: il pregiudizio nel contesto scolastico

Sessione 4

La formazione iniziale dell'insegnante specializzato

Relazione introduttiva

- 235 **Fabio Bocci**
La formazione inclusiva degli insegnanti (anche di sostegno) tra cenni storici e esigenze dell'attualità

Interventi

- 240 **Gianluca Amatori**
La progettazione individualizzata nella percezione degli insegnanti di sostegno in formazione
- 244 **Giovanni Arduini**
La formazione nel corso di specializzazione sul sostegno tra presenza e distanza
- 248 **Sergio Bellantonio**
La formazione iniziale del docente specializzato in educazione motoria nella scuola primaria. Riflessioni sulla quaestio
- 252 **Fabio Bocci, Barbara De Angelis**
Idee per la formazione iniziale delle/degli insegnanti specializzate/i per il sostegno. Esiti di una ricerca esplorativa su Universal Design for Learning e Teacher Agency
- 259 **Elena Bortolotti, Marilina Mastrogiuseppe**
"Relatori inattesi". Possono contribuire i giovani con disabilità alla formazione dei futuri insegnanti specializzati per il sostegno delle scuole secondarie?
- 264 **Davide Capperucci**
Competenze degli insegnanti nell'uso delle TIC con alunni con autismo: un'indagine esplorativa realizzata con gli insegnanti frequentanti il corso di specializzazione per il sostegno dell'Università di Firenze
- 271 **Giuseppa Compagno**
Prassi teatrale e potenziamento della competenza comunicativo-corporea dell'insegnante specializzato in formazione iniziale

- 276 **Marta De Angelis**
Riconoscere e valutare le competenze del docente specializzato
- 280 **Filippo Dettori, Giusy Manca, Luisa Pandolfi**
L'orientamento etico nella formazione dell'insegnante di sostegno
- 284 **Valeria Friso**
Percezione visiva e scuola. Barriere ed effetti secondari
- 289 **Leonarda Longo**
Il reciprocal teaching nella formazione iniziale degli insegnanti di sostegno della scuola secondaria di primo e secondo grado
- 293 **Paolina Mulè, Giuseppe Spadafora**
La formazione iniziale e in servizio dell'insegnante inclusivo nella scuola di I e II grado
- 297 **Francesca Pedone**
L'uso dell'e-portfolio per la promozione della riflessività e della capacità di autovalutazione nei futuri insegnanti di sostegno
- 301 **Marianna Piccioli**
Nominazione e significazioni. La formazione dell'insegnante specializzato come processo di decostruzione
- 306 **Alessandra Romano**
Metodologie trasformative per la formazione iniziale dell'insegnante specializzato. Uno studio esplorativo
- 311 **Liliana Silva, Renata Maria Viganò**
La formazione dei docenti di sostegno all'utilizzo delle strategie metacognitive: quale ruolo per la valutazione?

Sessione 5

Sviluppo professionale e formazione continua nel sistema 0-6

Relazione introduttiva

- 317 **Lucia Balduzzi**
Le sfide della formazione continua nella co-costruzione del sistema integrato 0-6

Rapporteur

- 322 **Giovanni Moretti**
Sviluppo professionale e formazione continua nel sistema 0-6

Interventi

- 326 **Luca Agostinetto, Emilia Restiglian**
Costruire un sistema 0-6 dal basso: la richiesta di formazione nel Coordinamento Pedagogico Territoriale di Padova

- 331 **Chiara Bove**
Tessere “reti” a partire dalla formazione in servizio dei professionisti che lavorano nello 0-6
- 335 **Chiara D’Alessio**
Valenza delle teorie sull’attaccamento nella formazione 0-3
- 340 **Rosita Deluigi**
Co-progettare la formazione continua 0-6: il ruolo del coordinamento pedagogico territoriale
- 344 **Dalila Forni**
Educare alla valorizzazione delle differenze di genere con la Letteratura per l’infanzia. Un progetto annuale con il comune di Livorno
- 348 **Luca Girotti, Stefano Polenta**
I diversi “livelli” della formazione continua nel sistema 0-6
- 353 **Agnese Infantino**
La formazione sul campo in ottica 0-6: il sapere pratico
- 357 **Daniela Moreno Boudon, Sara Serbati, Paola Milani**
Formare al lavoro in Equipe Multidisciplinare per rispondere alla povertà educativa: l’esperienza della ricerca RdC03
- 362 **Francesca Oggionni**
Fare luce sulle zone d’ombra della professionalità educativa
- 366 **Grazia Romanazzi**
Realizzare l’essere attraverso il fare. L’attualità della specializzazione Montessori in epoca di nativi digitali
- 370 **Donatella Savio**
Ricerca-Formazione e professionalità riflessiva. Un’esperienza in istituzioni educative 0-6
- 375 **Giulia Schiavone**
La continuità come impegno e sfida. Una proposta di formazione, attiva e partecipata, con educatrici e insegnanti di nidi e scuole dell’infanzia
- 379 **Francesca Linda Zaninelli**
La formazione comune e le Linee pedagogiche del sistema integrato 0-6

Sessione 6

Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola dell’infanzia e primaria

Rapporteur

- 385 **Valeria Rossini**
Maestri di se stessi: Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola dell’infanzia e primaria

Interventi

- 389 **Antonio Borgogni, Valeria Agosti**
Il corporeo invadente: l'esperienza laboratoriale come prospettiva formativa
- 393 **Maria Buccolo**
Lo sviluppo delle competenze emotive nella formazione continua del docente di scuola primaria
- 398 **Laura Cerrocchi, Lavinia Bianchi**
Percorsi di istruzione integrati nei CPLA: una Ricerca-Azione-Formazione. Tra processi e pratiche di istruzione ed Educazione degli Adulti e di formazione iniziale e continua e di sviluppo professionale degli insegnanti
- 403 **Gina Chianese, Caterina Bembich**
Lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola dell'infanzia come occasione di tras-formazione permanente
- 407 **Giuseppina D'Addelfio, Maria Vinciguerra**
La pedagogia della famiglia nella formazione di dirigenti e insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria
- 411 **Francesca Dello Preite**
Formare e formarsi in ottica di genere. Una riflessione sulle competenze del personale docente della scuola dell'infanzia e primaria
- 415 **Paolo Di Rienzo**
Le competenze strategiche dei docenti dei CPLA in servizio presso le istituzioni carcerarie
- 419 **Valerio Ferro Allodola**
Come costruire le competenze digitali nella formazione continua del docente di scuola Primaria
- 425 **Silvia Fioretti**
Lo sviluppo delle competenze professionali nella percezione delle e degli insegnanti
- 429 **Zoran Lapov**
Saper incorporare le diversità (e le affinità): una competenza interculturale da modellizzare
- 433 **Lorena Milani**
Formare alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione
- 438 **Elisabetta Musi**
Parole che "fanno fiorire l'esistenza" o che diminuiscono le possibilità di essere. Una ricerca sul valore educativo e dis-educativo delle parole nei servizi educativi e nella scuola
- 442 **Elena Pacetti, Alessandro Soriani**
Giochiamo insieme? Per una professionalità ludica dell'insegnante nella scuola primaria
- 449 **Anna Paola Paiano**
Benessere formativo e child safeguarding: prospettive pedagogiche per il contrasto dei fenomeni di abuso e maltrattamento

- 454 **Andrea Pintus, Chiara Bertolini**
Come cambia la valutazione nella scuola primaria: un percorso di ricerca-formazione
- 458 **Edoardo Puglielli**
La formazione politica del maestro nell'Italia del secondo dopoguerra: il contributo di Dina Bertoni Jovine
- 462 **Roberto Travaglini**
L'esperienza "ludica" nella ricerca-azione come strumento formativo degli insegnanti
- 466 **Viviana Vinci**
La formazione delle competenze valutative: prospettive per lo sviluppo professionale degli insegnanti di scuola primaria
- 471 **Giuseppe Zanniello**
La formazione degli insegnanti per la certificazione delle competenze degli alunni alla fine della scuola primaria
- 477 **Luisa Zecca**
Riflettere il cambiamento, sperimentare sviluppo professionale nella Scuola dell'Infanzia

Sessione 7a

Sviluppo professionale e formazione continua nella scuola secondaria di I e II grado

Relazione introduttiva

- 485 **Massimo Margottini**
Lo sviluppo dell'identità professionale del docente di scuola secondaria

Rapporteur

- 486 **Claudio Melacarne**
Verso ecosistemi della formazione continua degli insegnanti

Interventi

- 494 **Chiara Bellotti**
Lavorare in équipe a scuola: opportunità formative per gli insegnanti
- 498 **Raffaella Biagioli**
Insegnanti, famiglie e studenti in formazione. L'esperienza del Master FAMI
- 503 **Paolo Bianchini**
Dispersione scolastica e innovazione didattica: il lavoro interprofessionale di insegnanti ed educatori negli istituti comprensivi torinesi coinvolti progetto "Provaci ancora Sam"

- 507 **Chiara Biasin**
La mobilità transnazionale dei docenti per lo sviluppo professionale continuo
- 513 **Lisa Brambilla**
La normalità della violenza. La formazione degli e delle insegnanti come spazio di ricerca, studio e intervento nella prevenzione e nel contrasto della violenza tra pari
- 517 **Giuseppa Cappuccio**
Évaluation Formatrice: tra autovalutazione e valutazione consapevolizzante. Un'indagine con i docenti di scuola secondaria
- 522 **Micaela Castiglioni**
Insegnare è un lavoro
- 528 **Rosa Cera**
Identità e sviluppo professionale degli insegnanti tra intelligenza artificiale (AI) collaborativa e agency. Quale ruolo per la pedagogia generale e sociale?
- 532 **Tiziana Chiappelli**
Patti educativi di comunità, povertà educativa e successo scolastico degli studenti con background migratorio
- 536 **Massimiliano Costa**
Lo sviluppo professionale del docente nel nuovo ecosistema formativo
- 540 **Antonia Cunti**
Le competenze di orientamento nell'insegnamento secondario. Un approccio sistemico tra saperi, metodi e relazioni
- 544 **Giovanna Del Gobbo, Daniela Frison**
Learning outcomes dei futuri insegnanti e standard professionali dei neo-assunti: una ricerca esplorativa
- 548 **Alessandro Di Vita**
La formazione degli insegnanti della scuola secondaria di secondo grado per orientare gli studenti alla scelta formativo-professionale post-diploma
- 552 **Alessandro Ferrante**
Il tempo in questione. Itinerari di ricerca-formazione in un istituto comprensivo di Bergamo sul rapporto tra tempo della scuola e tempo della vita
- 556 **Maria Benedetta Gambacorti-Passerini**
Adolescenza e salute mentale: un binomio di cui aver cura, anche da una prospettiva pedagogica
- 560 **Valentina Guerrini**
La formazione in servizio dei docenti della scuola secondaria per educare alla parità di genere. L'esempio del Progetto europeo "Generi alla pari a scuola"
- 564 **Silvia Guetta**
Formazione in servizio: conoscenze, competenze e buone pratiche di Didattica per la conoscenza della Shoah

Rapporteur

571 **Giuseppe Annacontini**

Formazione permanente e sviluppo della professionalità docente

Interventi

575 **Monica Amadini, Paola Zini**

Formare gli insegnanti a lavorare in un'ottica di comunità. Il progetto Smart School

579 **Emanuele Isidori**

Formazione permanente e sviluppo della professionalità docente negli insegnanti della scuola secondaria: una prospettiva critica

583 **Cristina Lisimberti, Katia Montalbetti**

Accompagnare i processi per innovarli. Lesson learned sul campo

588 **Valerio Massimo Marcone**

Ripensare la professionalità docente nella prospettiva di un nuovo impulso alla formazione duale

592 **Stefano Moriggi, Mario Pireddu**

Le tetradi ritrovate: per una ecologia mediale della formazione docenti

596 **Chiara Panciroli, Alessandro Luigini**

Il patrimonio culturale e le tecnologie digitali nella professionalità dell'insegnante

600 **Stefano Pasta, Pier Cesare Rivoltella**

Superare la "povertà educativa digitale". Ipotesi di un nuovo costrutto per la cittadinanza digitale

605 **Andrea Potestio**

Esperienza e processi di alternanza nella formazione continua dei docenti

608 **Rosa Grazia Romano**

Ripensare la formazione degli insegnanti per contrastare la visione iconico-pornografica della realtà e delle relazioni

612 **Carla Roverselli**

Sviluppo professionale e formazione continua in tempo di Covid: la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare

616 **Maria Sammarro**

Come contrastare e prevenire l'hate speech online: una ricerca esplorativa

622 **Evelina Scaglia**

Per una professionalizzazione pedagogica degli insegnanti secondari. Una rilettura della proposta di Giovanni Calò nei tardi Anni Trenta

626 **Adriana Schiedi**

Dai saperi al sapere. Per un insegnamento pedagogicamente orientato

- 630 **Lisa Stillo**
La formazione come progetto culturale e politico. Tra solitudine professionale e cultura pedagogica condivisa
- 634 **Elena Zizioli, Patrizia Garista**
“Lezioni di resilienza”: il contributo di alcuni Maestri per una formazione docente rinnovata

Sessione 8

Sviluppo professionale e formazione continua dell'insegnante specializzato

Chair

- 641 **Pasquale Moliterni**
La formazione continua per alimentare il sapere pratico-poietico dell'insegnante e una cultura professionale inclusiva

Relazione introduttiva

- 645 **Marinella Muscarà**
L'oscillazione variabile della formazione degli insegnanti: una questione sempre aperta

Rapporteur

- 650 **Silvia Maggiolini**
Coltivare domande, interrogare certezze. Il docente specializzato come abitante del confine

Interventi

- 654 **Karin Bagnato**
La relazione d'aiuto nel rapporto docente specializzato-discente disabile
- 658 **Maria D'Ambrosio**
Pratiche maestre per abitare la differenza. Verso un nuovo profilo di insegnante (senza sostegno)
- 662 **Daniela Gulisano**
Il docente inclusivo nella scuola 2030: qualità e well-being dell'azione didattica
- 667 **Stefania Maddalena**
L'importanza delle pratiche narrative nei percorsi di formazione iniziale e continua degli insegnanti della scuola secondaria
- 671 **Giuseppe Carmelo Pillera**
Opportunità e vincoli dell'azione interculturale a scuola, tra rapporti con famiglie e territorio. Riflessioni di docenti coinvolti in un follow-up del Master FAMI-MIUR

- 677 **Moira Sannipoli**
A partire dalle pratiche: la consapevolezza di sé come mediatore inclusivo
- 681 **Marianna Traversetti, Amalia Lavinia Rizzo**
Comprensione del testo e allievi con bisogni educativi speciali. La formazione degli insegnanti della scuola primaria
- 686 **Matteo Villanova**
Educazione affettiva e sessuale: consapevolezza epigenetica per costruire Modelli identitari valoriali

Sessione 9

La formazione degli insegnanti in Europa

Chair

- 691 **Carlo Cappa**
Comparazione: togliere ciò che non c'è, criticare l'esistente, dissodare il possibile

Relazione introduttiva

- 695 **Carla Callegari**
La formazione degli insegnanti: radici pedagogiche europee nel secondo dopoguerra

Rapporteur

- 699 **Francesco Magni**
L'occasione per una nuova formazione iniziale degli insegnanti

Interventi

- 703 **Evi Agostini, Cinzia Zadra**
Formare insegnanti ad un ethos pedagogico
- 707 **Vito Balzano**
La figura insegnante protagonista di un nuovo percorso di educazione alla cittadinanza sociale
- 710 **Valentina D'Ascanio**
Uno sguardo comparato per la formazione degli insegnanti: percorsi e tendenze
- 714 **Rosanna Tammaro, Iolanda Sara Iannotta**
Diventare insegnanti della Primary Education in Germania e Italia: una ricerca comparativa dei modelli di formazione iniziale e reclutamento
- 718 **Franca Zuccoli, Lilia Andrea Teruggi**
Insegnante europeo: un sogno possibile? Prime riflessioni a partire dal progetto Erasmus Minor

Sessione 10

Le associazioni professionali e la formazione degli insegnanti e degli educatori

Rapporteur

725 **Pascal Perillo**

Sinergie e alleanze educative nella comunità educante

Interventi

729 **Livia Cadei, Michele Aglieri**

Narrarsi per riappropriarsi del proprio sé professionale. Un percorso di ricerca-formazione UCSC-AIMC

733 **Silvana Calaprice, Cristina Palmieri**

La scuola e le nuove emergenze: le ragioni del Protocollo tra Associazioni Professionali degli educatori e dei pedagogisti, la CUNSF e il MIUR e della proposta di legge Iori 2313/2021

737 **Giorgio Crescenza**

La professionalità sociale dell'insegnante: un percorso da costruire fra formazione iniziale e formazione permanente

741 **Anna D'Auria**

La formazione degli insegnanti. Una questione da troppo tempo irrisolta

746 **Paola Dal Toso**

L'impegno per la formazione degli insegnanti in Gesualdo Nosengo (1906-1968)

750 **Andrea Porcarelli**

Il contributo di Luciano Corradini alla riflessione pedagogica sulla vocazione professionale dell'insegnante, nella prospettiva dell'UCIIM

753 **Rosa Vegliante**

Riquilificare la formazione professionale a partire dai commenti e dalle riflessioni dei docenti campani

759 **Silvia Zanazzi**

L'assistenza educativa a scuola: modelli organizzativi a confronto

Sessione 11

Competenze formative di sostenibilità, green skills per e nella formazione degli insegnanti

Relazione introduttiva

765 **Alessandra Vischi**

Competenze formative di sostenibilità (green skills) per e nella formazione degli insegnanti. Questioni aperte

Rapporteur

769 **Raffaella Strongoli**

La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità aperta a tutte e tutti

Interventi

773 **Fabio Alba**

Nuovi modelli formativi per gli insegnanti in un'ottica di green economy: una riflessione sulla scuola multiculturale

777 **Francesca Antonacci, Monica Guerra**

Per una formazione degli insegnanti in, su e per la sostenibilità, dalla scuola all'università

781 **Maja Antonietti**

5 anni di "Educazione e Natura". Analisi e riflessioni attorno ad un modello formativo post laurea

785 **Mirca Benetton**

Formare negli insegnanti le competenze di sostenibilità (e green): dal paradigma della separazione al paradigma ecologico della complessità

789 **Fabrizio Bertolino**

Gli alberi e le rocce ti insegneranno cose che nessun maestro ti dirà. Riflessioni su nascita e sviluppo di servizi educativi in natura

794 **Alessandro Bortolotti**

Percorsi formativi di Outdoor Education: come e perché "cambiare aria" nella scuola

798 **Sara Bornatici**

Un nuovo alfabeto per insegnare: il Piano per la transizione ecologica e culturale delle scuole

802 **Caterina Braga**

Competenze per la sostenibilità. Formazione insegnanti, re-immaginare il futuro

806 **Michele Cagol, Liliana Dozza**

Scuola dell'infanzia. Educazione all'ambiente, nell'ambiente, per l'ambiente e per la sostenibilità

810 **Gabriella Calvano, Antonia Rubini**

La formazione dei docenti all'Agenda 2030 per la Scuola Sostenibile. Il punto di vista degli Insegnanti neoassunti

815 **Rita Casadei**

Formare per educare ad essere: riflessioni sul senso di una identità ecologica

819 **Sandra Chistolini**

La trasformazione della scuola all'aperto nell'outdoor education

823 **Patrizia Galeri**

Generare comunità sostenibili ed educanti. L'educazione allo sviluppo sostenibile per la formazione degli insegnanti

- 827 **Teresa Giovanazzi**
Progettare e agire per la sostenibilità. La formazione degli insegnanti in prospettiva sistemica
- 831 **Ines Giunta**
Discontinuità ed effetto Seneca: una necessaria cornice per la formazione dei docenti
- 835 **Elena Marescotti**
Formarsi alla coscienza e alla saggezza ecologica, come docente e come adulto: fondamenti e prospettive
- 839 **Stefania Massaro**
Game-based learning nella formazione iniziale dell'insegnante per un'educazione sostenibile alla salute
- 843 **Stefano Oliviero**
Narrare il consumo a scuola. Voci, corpi, strumenti
- 847 **Monica Parricchi**
Formare insegnanti per educare alla cittadinanza green
- 851 **Simona Sandrini**
UNESCO. Climate Change Education for Sustainable Development
- 855 **Michela Schenetti**
Per una scuola aperta al territorio: didattica, professionalità e natura
- 859 **Claudia Spina**
Educare alla sostenibilità. Scenari di cura e di responsabilità etico-sociale
- 863 **Marcello Tempesta**
Educazione allo sviluppo sostenibile e formazione degli insegnanti: green skills, social skills, character skills
- 867 **Fabio Togni**
Educare e Formare alla sostenibilità long-life: il GreenComp Framework
- 871 **Beate Weyland**
Laboratorio di didattica green: progettare attività e giochi con le piante

**Percorsi di istruzione integrati nei CPIA:
una Ricerca-Azione-Formazione.
Tra processi e pratiche di istruzione ed Educazione degli Adulti
e di formazione iniziale e continua
e di sviluppo professionale degli insegnanti¹**

Laura Cerrocchi

*Professoressa Associata - Università di Modena e Reggio Emilia
laura.cerrocchi@unimore.it*

Lavinia Bianchi

*Ricercatrice - Università di Modena e Reggio Emilia
lavinia.bianchi@unimore.it*

1. Percorsi di istruzione integrati nei Centri Provinciali di Istruzione degli Adulti (CPIA)

Il presente saggio restituisce in sintesi una ricerca-azione-formazione.

Da un lato, nell'impegno a emancipare da preclusioni di genere, generazione, profilo psicofisico, classe sociale, gruppo etnico-linguistico-religioso, il lavoro – nel quadro della *Pedagogia generale e sociale* con sguardo e propensione anche *interculturale* – si è concentrato – a livello teorico e metodologico, a vantaggio di un modello e/o di buone pratiche – sui *Percorsi di istruzione integrati* nell'ambito dei Centri Provinciali di Istruzione degli Adulti (CPIA).

Dall'altro lato, il lavoro ha assunto l'Educazione degli Adulti (con riferimento sia al target che alle figure professionali) come *stato e condizione dell'esistenza* centrale nel *corso della vita* e della *processualità educativa* e – nei termini della formazione iniziale e in servizio delle professioni – *prospettiva a carattere "meta"*, nonché fattore di *sintesi culturale-professionale-esistenziale* (Cerrocchi, Dozza, 2018).

2. La finalità del lavoro

Il lavoro – riconoscendo lo stringente rapporto tra democrazia cognitiva e sociale e favorendo cura del contesto e attivazione del soggetto – si è posto come principale

1 Il contributo è il risultato di un lavoro comune. Le autrici hanno condiviso l'impianto dell'intero saggio e la bibliografia. Laura Cerrocchi è autrice dei paragrafi 1, 2, 4; Lavinia Bianchi è autrice dei paragrafi 3 e 5.

finalità quella di fornire un contributo (Cerrocchi, Porcaro, 2021, in Bianchi p. VII):

- “a) alla definizione degli assetti organizzativi e didattici dei CPIA;
- b) più ampiamente, a favore di processi e pratiche di *governance* e di istruzione ed educazione – con riferimento ad adolescenti e adulti in condizione di mancate integrazione e inclusione culturale e sociale – e in funzione di una scuola del curriculum (Frabboni, 2002), di qualità e in rete (provvedendo alla messa a punto e revisione di materiali, strumenti e strategie). In questo spaccato, il lavoro si è particolarmente focalizzato su percorsi personalizzati e individualizzati rivolti ai soggetti in educazione, eventualmente impegnati anche in altre esperienze formative (da valorizzare e) direttamente connesse al loro progetto di vita nonché a vantaggio della loro integrazione/inclusione, volendo evolvere da una scuola delle conoscenze, slegata dai contesti, a una scuola “delle competenze e degli abiti mentali” (Baldacci, 2014, p. 113);
- c) allo sviluppo professionale e alla formazione iniziale e continua delle professioni a valenza pedagogica e didattica, con specifico riguardo agli insegnanti, se non trasversalmente e potenzialmente – in accezione multiprofessionale – anche alle altre figure professionali (dirigenti scolastici e tecnici della scuola, educatori professionali socio-pedagogici e coordinatori pedagogici/pedagogisti, psicologi, mediatori e figure che lavorano nei servizi culturali, sociali, lavorativi etc. dei territori), per emanciparsi, in senso etico, dall’esasperazione del conflitto sociale che segna tanto il *target* quanto le figure di settore (si pensi, in questo secondo caso, alla precarietà delle posizioni e/o delle contrattualizzazioni lavorative);
- d) a un’attività di terza missione sollecita alla crescita professionale e sociale del/i territorio/i”.

3. La collaborazione e la sinergia tra università e centro di ricerca: la ricorsività fra ricerca-didattica-terza missione

I CPIA (istituiti tramite il D.P.R. 263/2012) propongono un’offerta formativa rivolta ad adulti e giovani adulti, italiani e stranieri, che consente il conseguimento di titoli di studio di primo e secondo grado (diploma conclusivo del primo e secondo ciclo di istruzione), la fruizione di percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per stranieri (attestazione di conoscenza della lingua italiana di livello A2) e lo sviluppo delle competenze chiave per l’apprendimento permanente (attestazione) (Cerrocchi, Porcaro, 2021).

I CPIA hanno la finalità di incrementare il numero di adulti in possesso di un diploma e di adeguate competenze di base, ritenute condizioni prioritarie per un esercizio critico e consapevole della cittadinanza attiva (Cerrocchi, Porcaro, 2021); si avvalgono di strumenti: a) amministrativi; b) per l’accoglienza; c) di monitoraggio e di valutazione.

Il saggio informa di una ricerca-azione-formazione co-progettata entro una collaborazione – sinergica e strategica – a livello scientifico, didattico e di terza

missione (con specifico riguardo anche alla formazione continua e al *public engagement*): ciò in linea con la *mission* dei CPIA, che include la promozione di attività di ricerca in funzione della revisione delle pratiche, della crescita culturale e professionale e della diffusione presso le realtà di settore e la comunità attraverso i Centri di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo sull'Istruzione degli Adulti che gli sono interni. Il lavoro che siamo a riferire è maturato dal finanziamento (nel 2020-2021) e dal cofinanziamento (rinnovo nel 2021-2022) di due Assegni di Ricerca dedicati a *Processi e pratiche di Educazione degli Adulti. Definizione degli assetti organizzativi e didattici dei Percorsi di istruzione integrati nei CPIA*².

4. Il quadro teorico

I *percorsi di istruzione integrati* sono stati affrontati a livello teorico muovendo da una prospettiva pedagogica che – nella reciprocità tra fattori sociali (di macro, meso e micro sistema), culturali (riferibili a modelli e schemi) e psicologici (di tipo cognitivo e affettivo) e in funzione della prassi – intende e assume – tra continuità e discontinuità – l'educazione come ri-costruzione profonda (lifedeeep education/learning) e costante delle esperienze (lifelong education/learning) in differenti contesti fisici, sociali e culturali di vita (lifewide education/learning): nell'ottica dell'educazione durante i cicli biologici e/o l'intero corso umano di vita e del sistema formativo integrato perseguito attraverso una progettualità sinergica e strategica tra sistema formativo formale e non formale (Frabboni, Pinto Minerva, 1994; Cerrocchi, Dozza, 2018).

L'Educazione degli Adulti si pone così anche “come un orientamento verso la ‘cittadinanza attiva’ (Alberici, 2002) che promuove lo sviluppo di comunità co-educanti, caratterizzate da ‘corresponsabilità educativa’ (Cerrocchi, Dozza, 2018), e agisce come motore di ‘giustizia sociale’ (Fiorucci, 2020), spezzando livelli di dis-integrazione e di povertà (nelle sue molteplici accezioni)” (Bianchi, 2021, p. 29).

5. L'impianto metodologico

A livello culturale e metodologico – sul piano dell'analisi e dell'innovazione –, il lavoro ha inteso promuovere una conoscenza complessa – funzionale a una progettazione e/o a un'azione di sistema, integrata e soggetta a revisione costante – corrispondendo (cfr. Cerrocchi, Porcaro, 2021, p. VIII):

- 2 Ne sono stati: Laura Cerrocchi Tutor Scientifico; Emilio Porcaro Tutor Aziendale (in qualità di Dirigente del CPIA Metropolitano di Bologna, Coordinatore della Rete Nazionale dei CPIA e Direttore del Centro di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo); Lavinia Bianchi Assegnista.

- alla ricostruzione di una trama di orientamenti e pratiche tipici della letteratura di settore, delle fonti e della normativa europea, nazionale e locale;
- al confronto fra realtà di settore e alla mappatura regionale dell'Emilia Romagna (tramite uno strumento semi-strutturato);
- al riscontro storico e tecnico di esperti e testimoni privilegiati (tramite interviste semi-strutturate e di gruppo e conversazione-discussione in webinar);
- alla rilevazione del profilo socio-anagrafico-formativo-professionale del *target* (tramite scheda di profilo);
- alla rilevazione e co-costruzione di teorie e prassi (latenti ed esplicite) delle professioni a valenza pedagogica e didattica e, più ampiamente, di settore (tramite *focus group*);
- all'analisi e revisione costante di strumenti e strategie (entro un lavoro di équipe e supervisione);
- alla raccolta di storie con riguardo a processi di apprendimento e di educazione relativi a percorsi di istruzione integrati di studenti come “caso pedagogico” (unico passaggio per il quale è risultato impossibile corrispondere a un significativo reperimento del campione per interferenza del lockdown da Covid-19).

In generale, “il lavoro ha operato su bisogni e buone pratiche istituzionali corrispondendo (anche) a un'attività di valutazione e auto-valutazione del contesto educativo in funzione sia della *governance* (cui spetta peraltro la formazione in servizio), sia della messa a punto del *setting pedagogico* e didattico (ovvero un *setting* capace di coerenza e congruenza tra sistema di ipotesi e cornici organizzative degli interventi – Cerrocchi, Dozza, 2018 – ossia fra teoria e prassi), significativo e aderente ai bisogni dei soggetti in educazione e dei contesti educativi” (Cerrocchi, Porcaro in Bianchi, 2021, p. IV).

6. Nota conclusiva su problematiche e prospettive

Per una lettura estesa del quadro teorico, dell'impianto metodologico, dei processi emersi e delle pratiche agite, che qui non è stato possibile argomentare per ragioni di sintesi del testo, si rimanda a Cerrocchi, Porcaro (2021); Bianchi (2021).

Riferimenti bibliografici

- Alberici A. (2002). *L'educazione degli adulti*. Roma: Carocci.
- Baldacci M. (2006). *Ripensare il curriculum. Principi educativi e strategie didattiche*. Roma: Carocci.
- Bianchi L. (2021). *Percorsi di istruzione integrati nei CPIA. Processi e pratiche di Educazione degli Adulti*. Milano: FrancoAngeli.
- Cerrocchi L., Dozza L. (eds.). (2018). *Contesti educativi per il sociale. Progettualità, professioni e setting per il benessere individuale e di comunità*. Milano: FrancoAngeli.

- Cerrocchi L., Porcaro E. (2021). Premessa alla definizione degli assetti organizzativi e didattici dei Percorsi di istruzione integrati nei CPIA: tra processi e pratiche di Educazione degli Adulti. In L. Bianchi, *Percorsi di istruzione integrati nei CPIA. Processi e pratiche di Educazione degli Adulti* (pp. I-XI) Milano: FrancoAngeli.
- Fiorucci M. (2020). *Educazione, formazione e pedagogia in prospettiva interculturale*. Milano: FrancoAngeli.
- Frabboni F. (2002). *Il curriculum*. Roma-Bari: Laterza.
- Frabboni F. (ed.). (1989). *Il sistema formativo integrato*. Teramo: Eit.
- Frabboni F., Pinto Minerva F. (1994). *Manuale di pedagogia generale*. Roma-Bari: Laterza.
- Martini B., Michelini M.C. (eds.). (2020). *Il curriculum integrato. Ricerche e pratiche didattiche*. Milano: FrancoAngeli.