

Design the Future!

EXTENDED ABSTRACTS DELLA MULTICONFERENZA EMEMITALIA2016

Modena, 7-9 settembre 2016

a cura di
MARINA RUI



Genova University Press
Collana **Proceedings della Multiconferenza EM&M ITALIA**

Responsabile Scientifico della collana: Prof.ssa Laura Messina

Comitato Scientifico:

Prof.ssa Marina Rui
*(Univ. di Genova, Presidente del comitato organizzativo locale,
membro del comitato promotore MoodleMoot)*

Prof.ssa Laura Messina
(Univ. di Padova, Presidente SIREM: Società Italiana di Ricerca sull'educazione Mediale)

Prof. Tommaso Minerva
(Univ. di Modena e Reggio Emilia, Presidente Sle-L: Società)



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI GENOVA

Design the Future!

**EXTENDED ABSTRACTS DELLA MULTICONFERENZA
EMEMITALIA2016**

Modena, 7-9 settembre 2016

a cura di
MARINA RUI

EM&MITALIA

 GENOVA
UNIVERSITY
PRESS

Sommario

KEYNOTES

- I Assessment of individual and collaborative e-learning in problem solving activities
Barana Alice, Marchisio Marina, Rabellino Sergio
- XIV Open platform of self-paced moocs for the continual improvement of academic guidance and knowledge strengthening in tertiary education
Barana Alice, Bogino Alessandro, Fioravera Michele, Marchisio Marina, Rabellino Sergio
- XXVI Il selfie come strumento didattico
Bruni Filippo
- XXXVI Open, con chi e per chi?
Cecconi Luciano
- XLIX La dimensione del tempo nei processi di innovazione didattica: compattazione del calendario scolastico, bocciato con credito, spaced learning, flipped classroom
Chipa Stefania, Orlandini Lorenza
- LXI Coworking e Fablab: nuovi modelli di apprendimento
Di Saverio Maria, Loasses Chiara
- LXXI Corso online in autoapprendimento su academic writing: l'esperienza dell'Università degli Studi di Trento
Dossi Giorgia, Eberle Chiara, Paolino Daniela, Raffaghelli Juliana Elisa
- LXXXIII Computer assisted interactive learning in medical education: flipped classrooms of clinical neurology for medicine students
Durelli Luca, Streito Mislin, Iudicello Marco, Perroteau Isabelle, Rabellino Sergio, Clerico Marinella
- XCII Oltre la classe: l'ecosistema di apprendimento capacitante – EDAC – UPS (ecuador)
Ellerani Piergiuseppe, Patera Salvatore
- CV xAPI per integrare piattaforme e-learning e rilasciare open badge
Fiumana Franca, Bertazzo Matteo, Cacciamani Sandro
- CXII Il MOOC “imparare a imparare”: i DSA nella scuola delle competenze”
Gaggioli Cristina, Falcinelli Floriana
- CXXV Efficacia comunicativa del digital storytelling: un confronto con lucidi powerpoint
Lazzari Marco, Ponzoni Alice
- CXXXVII La formazione e-learning avanzata per gli Ufficiali dell'Esercito attraverso ambienti virtuali di apprendimento
Marchisio Marina, Rabellino Sergio, Spinello Enrico, Torbidone GianLuca
- CXLIX Pratiche di innovazione didattica ed educazione tecnologica: in quale contesto?
Mengoli Paola, Russo Margherita
- CLXI Integrare le tecnologie nella progettazione didattica: una ricerca su capacità d'uso delle tecnologie e opinioni relative agli elementi progettuali
Messina Laura, De Rossi Marina, Tabone Sara, Tonegato Pietro

COMUNICAZIONI DI RICERCA

- 10 Osservare l'innovazione. Una proposta per l'analisi delle pratiche didattiche con le ict e per lo sviluppo della professionalità docente
Aiello Luisa

- 22 Laboratorio on line di genomica e peer assessment
Amendola Daniela, Miceli Cristina
- 34 Successo di un training attributivo-metacognitivo in ambiente e-learning a favore dei ragazzi con bisogni educativi speciali (BES)
Berizzi Giovanna, Di Barbora Eugenia, Vulcani Maddalena, Scheriani Cinzia
- 46 L'utilizzo del digitale per l'apprendimento fra gli studenti dell'università degli studi di milano-bicocca
Cavalli Nicola, Ferri Paolo, Pieri Michelle, Pozzali Andrea, Moriggi Stefano, Mainardi Arianna, Micheli Marina, Mangiatordi Andrea, Scenini Francesca
- 58 Internet e vita quotidiana. Un'indagine dell'università degli studi di Milano Bicocca sui suoi studenti
Cavalli Nicola, Ferri Paolo, Pieri Michelle, Pozzali Andrea, Moriggi Stefano, Mainardi Arianna, Micheli Marina, Mangiatordi Andrea, Scenini Francesca
- 69 Digital badges in formal education: are teachers ready?
Di Blas Nicoleta
- 80 Complessità e tecnologie scolastiche
Di Mele Luciano
- 91 E-learning all'università. Indagine esplorativa sulla didattica online nell'ateneo fiorentino
Formiconi Andreas Robert, Catelani Marcantonio, Ranieri Maria, Biagini Gabriele, Pezzati Francesca, Gallo Francesco
- 103 Percorso di scoperta del computer e dei suoi codici per la scuola primaria
Formiconi Andreas Robert, Nesti Romina, Vanni Laura
- 113 La regolazione socialmente condivisa come risorsa per una partecipazione efficace nelle collaborative knowledge building communities online. Una ricerca in contesto universitario
De Marco Barbara Girani
- 125 Tecnologie didattiche, innovazioni metodologiche ed apprendimento. Un'indagine esplorativa.
Marzano Antonio, Miranda Sergio
- 137 Webinar per fondere teoria e pratica in una classe CLIL
Nazzaro Antonio, Pappalardo Antonella
- 149 Fra le aule universitarie e il tirocinio a scuola. I dispositivi mobili e la formazione degli insegnanti
Parmigiani Davide, Giusto Marta, Passadore Francesca
- 161 Sviluppare il critical thinking nelle ricerche online: una esperienza di information literacy
Petrucco Corrado, Ferranti Cinzia
- 173 Moocs delivery and assessment in heritage education. The diche project experience
Poce Antonella, Agrusti Francesco, Re Maria Rosaria
- 185 La stampante 3d nella scuola dell'infanzia tra accoglienza e innovazione
Rosa Alessia, Garzia Maeca, Mangione Giuseppina Rita
- 197 Matematica in pillole on line e didattica programmata interattiva: un connubio vincente?
Ruini Beatrice
- COMUNICAZIONI BREVI
- 205 L'incorporazione dell'innovazione nelle pratiche didattiche del progetto edoc@work3.0.
Primi risultati da un'analisi secondaria dei dati
Aiello Luisa, Mangione Giuseppina Rita, Papale Sarah Anna Grazia

- 217 Matematica on line: riprogettare un'attività vygotskiana con Moodle e Geogebra
Albano Giovannina, Dello Iacono Umberto, Fiorentino Giuseppe
- 229 Costruire corsi di formazione blended per insegnanti: riflessioni e proposte per il futuro
Bembich Caterina, Fattorini Riccardo, Mazzoli Tommaso, Cigognini Elisabetta, Paoletti Gisella
- 241 L'e-learning per sostenere il percorso di apprendimento dei metodi di ricerca empirica nelle scienze sociali
Catone Maria Carmela, Diana Paolo
- 253 Moocs and oers for soft skill development: an orientation tool for students and young workers
Cinque Maria, Ferrero Giulia, Miano Simona
- 264 Dalle linee guida di progettazione alla checklist di validazione: i MOOC di Eduopen
De Santis Annamaria, Fazlagic Bojan, Sannicandro Katia, Folloni Valeria, Tedeschi Cinzia, Minerva Tommaso
- 276 Content and language integrated learning (clil) materials in chemistry and english: acids and bases
Della Sciuca Stefania, Fochi Valentina
- 286 Education games and apps in swedish schools
Dipace Anna, Norlund Anita
- 295 Valutazione di insegnamenti e-learning blended all'interno di un quadro istituzionale
Falsetti Carla
- 307 La creatività di gruppo nei contesti educativi. Un esempio di analisi quali-quantitativa
Galimberti Carlo, Brivio Eleonora, Chirico Alice, Gaggioli Andrea
- 317 La formazione professionale dei dirigenti scolastici nel contesto internazionale: sintesi quantitativa di una revisione sistematica della letteratura
Giunti Chiara
- 329 La didattica laboratoriale come possibile risposta all'abbandono scolastico.
Una ricerca negli istituti tecnici e professionali
Guida Maria, Laici Chiara, Naldini Massimiliano, Panzavolta Silvia
- 340 Analisi comparativa di secondo livello di lms e costruzione di uno strumento di analisi
Mazza Silvia, Ligorio Maria Beatrice
- 351 MOOCS self paced e scheduled: interazioni di docenti e studenti a confronto
Micale Federica, Cesareni Donatella, Sansone Nadia
- 362 Open educators factory: a platform to understand and develop openness adoption among university educators
Nascimbeni Fabio, Burgos Daniel
- 370 E-learning styles "conosci te stesso"
Pulcini Gabiella Giulia, Amendola Daniela, Grelloni Margherita, Polzonetti Valeria
- 382 Computer adaptive test per la valutazione dell'apprendimento nell'e-learning
Rossano Veronica, Pesare Enrica, Roselli Teresa
- 393 The Eduopen innovation, the university of Genoa opens to MOOCS: a case study
Rui Marina, Siri Anna
- 403 I numeri di Eduopen: i dati del primo quadrimestre
Sannicandro Katia, Fazlagic Bojan, De Santis Annamaria, Folloni Valeria, Tedeschi Cinzia, Jana Mihir, Minerva Tommaso
- 413 Untangling the past: l'assiriologia e le reti sociali come strumento di indagine storica
Scarpa Erica

423 Insegnanti di matematica: “immigrati digitali” con cittadinanza. Perché ancora indifferenza dai “nativi digitali”?
Taranto Eugenia, Gaido Sara, Arzarello Ferdinando

ESPERIENZE

436 COSAM: corso online per lo sviluppo di abilità matematiche per facilitare il passaggio tra la scuola secondaria di primo e di secondo grado

Barana Alice, Marchisio Marina, Pardini Claudio

448 IUL (Italian University Line): experience, pedagogical perspective and a subject course planning case example

Benedetti Fausto, Cinganotto Letizia, Garista Patrizia

458 Un sistema dinamico per lo sviluppo professionale dei docenti: il caso della scuola ospedaliera

Benigno Enza, Caruso Giovanni, Fante Chiara, Ravicchio Fabrizio

469 Sperimentazione nella scuola secondaria di secondo grado

Benussi Fulvio Oscar

481 Corsi in modalità Blended all'Università di Pavia

Caldirola Elena, Ferlini Flavio, Magenes Giovanni

493 Developing an online community of teachers: a case study

Calzini Manuela Kelly, Lawson Elizabeth

504 L'integrazione delle componenti multimediali in un corso on line, approcci e risultati

Caramagna Manuela, Girauda Cristina, Perino Simona, Saccà Angelo

511 Apprendere lavorando in mobilità

Castro Maria De Los Angeles, Testaceni Graziella

520 La formazione in Euronics con “Euronics Academy”

Castrucci Claudia, Fratesi Eleonora

530 Pensiero computazionale, coding e problem solving per il soggetto occupabile

Celentano Grazia

542 Il WIKI di MOODLE – l'ipertesto per l'apprendimento: compiti complessi e metacognizione

Chignoli Vivivana, Carotenuto Alfonso, Carbone Francesco, De Lorenzi Alberto

554 La metodologia del Pbl con Etwinning

Clemente Brigida

566 Formazione obbligatoria: un'esperienza di peer education tra docenti

Coccorullo Ivano

577 A strong knowledge alliance between academy and industry to widespread the use of oers to develop strategic e-leadership skills required by the labour market in the digital age: the LEAD 3.0 ACADEMY

Cok Oriana, Fornaci Maria Laura, Fiasco Maria Rita

598 Patente civica

Colacicco Gennaro

597 Videoformazione per gli insegnanti: raccomandazioni tecnico-didattiche

Corazza Laura, Reggiani Andrea

609 CUNEI-LAB: tablet d'altri tempi... la scrittura cuneiforme da Ca' Foscari ad Eduopen

Corò Paola

- 619 Storytelling and MOOCS: the experience of two courses in Pok - Polimi Open Knowledge
Corti Paola, Tomasini Alessandra, Brambilla Federica, Baudo Valeria
- 631 Classi tablet e modelli didattici, circolo virtuoso tra pratica e teoria: un'esperienza formativa
D'Alessio Angelo Canio
- 643 Tre lingue e un MOOC per imparare Linux
Del Fatto Vincenzo, Dodero Gabriella, Raimato Guerriero
- 653 Narrare e narrarsi nella scuola in ospedale
Ena Anna Erika, Vera Eleonora
- 662 Coding Per il Digital Storytelling
Falcinelli Floriana, Filomia Maria, Sabatini Martina
- 672 Progettazione e sviluppo dei MOOCS per il consorzio Eduopen: l'esperienza dell'università degli studi di Milano-Bicocca
Ferri, Paolo Maria; Di Francesco, Marzia; Iovino, Claudio; Bondi, Marco
- 685 Educazione continua in medicina (ECM) su piattaforma MOODLE
Folloni Valeria, Fazlagic Bojan, D'amico Andrea, Rihetti Luisa, Jana Mihir, Minerva Tommaso, Tedeschi Cinzia, Sannicandro Katia, De Santis Annamaria, Alboni Alessandro
- 693 Il circolo Kurt Lewin: un progetto di ricerca-azione in videoconferenza. Innovazione nella formazione, innovazione nelle metodologie
Frassine Maria
- 701 Samr e la formazione dei formatori
Giannoli Flavia
- 713 Percorso innovativo di formazione sul campo erogato con il supporto di un ambiente comunicativo on-line. Utilizzo della piattaforma Moodle in sanità
Frezza Daniele, Trevisan Sabina, Ortolani Lucia
- 725 Per un canone pedagogico dei MOOC. La proposta della RUIAP per la loro integrazione con i master in una strategia di apprendimento permanente e di formazione continua
Galliani Luciano
- 733 In viaggio verso Orientenglish e Didatech: i corsi introduttivi di due MOOC Eduopen dell'Università di Parma
Giglio Alessandra, Valla Sara
- 742 Il Flip Teaching nel cdL in medicina e chirurgia dell'Università di Firenze a supporto dell'applicazione della direttiva europea 2013/55/UE
Guelfi Maria Renza, Masoni Marco, Shtylla Jonida, Prisco Domenico, Poggese Corrado
- 754 Percorsi di formazione e ambienti E-learning: l'evoluzione dell'offerta UNIFG
Limone Pierpaolo, Bellini Claudia, Pace Rosaria
- 764 La classe virtuale di lingue: sfide e criticità della moderazione condivisa
Longhi Elisabetta
- 776 La formazione E-learning avanzata per gli ufficiali dell'esercito attraverso ambienti virtuali di apprendimento
Marchisio Marina, Rabellino Sergio, Spinello Enrico, Torbidone Gianluca
- 788 Pazienti virtuali nel corso di laurea di Medicina e Chirurgia: un'agenda organizzativa
Masoni Marco, Guelfi Maria Renza, Shtylla Jonida, Prisco Domenico

- 795 Sviluppo ed implementazione di un portale web per la gestione di attività didattico-formative in Telepatologia
Massi Daniela, Coverini Luigi, Nencini Filippo, Paternostro Ferdinando, Bani Daniele, Barletta Emanuela, Giovannozzi Neri, Gallo Francesco, Pezzati Francesca, Catelani Marcontonio
- 804 LET'S CODE - programmazione da zero al liceo
Meli Valentina, Lo Giudice Giuliana
- 815 A learning ecosystem for healthcare professions
Monaco Federico, Sarli Leopoldo
- 823 Lingue e università: sperimentazione di un'integrazione dei processi di insegnamento in aula, e-learning e e-testing per la didattica della lingua seconda
Monroe Jennifer, Preti Vanio
- 830 Le tecnologie Open Source, Low Cost e Multiplatforma per la promozione della didattica inclusiva
Muoio Pierluigi
- 842 Le tecnologie e-learning a supporto della formazione dei docenti nell'insegnamento della lingua inglese: il corso "moving on cil"
Muoio Pierluigi
- 854 Digital Diorama: una risorsa multimediale verso una didattica innovativa e interdisciplinare
Pezzotti Antonella, Poli Annamaria, Broglia Alfredo, Ferri Paolo, Gambini Annastella
- 866 Digital teacher training in scribeapub and e-speridi - Moodle
Pirruccello Nuccia Silvana, Tramontana Gianluca
- 877 E-learning per il sistema qualità e HACCP
Platani Tania, Tasselli Gianni
- 884 C'è vita su Eduopen: racconti da un MOOC
Podestà Tiziana, Ribaud Marina, Sassarini Ludovico
- 894 Apprendimenti scientifici, Crossmedialità, Qr Code e percorsi didattici in Moodle con attività condizionate
Prozzo Nicola, Valente Maria Vittoria, Nisdeo Michela
- 906 Moodle for Muggles - Moodle per bambini ovvero per usare Moodle con i piccoli non occorre essere maghi esperienza d'uso della piattaforma e analisi della risposta in classi della scuola secondaria di 1° grado
Ravetti Alessandra, Massone Guido
- 916 Imparare attraverso il design. Progettazione e prototipazione come spazio di apprendimento
Rebaglio Agnese, Martini Laura, Boldrini Giuliana, Di Prete Barbara, Cambieri Patrizia
- 927 Commonsplaces in uso due esperienze di formazione professionalizzante basata sulle risorse educative aperte
Ritella, Giuseppe; Lariccia, Stefano; Montanari, Marco; Cesareni, Donatella
- 937 Uniba nella rete Eduopen
Roselli Teresa, Berni Flora, Candela Anna Maria, Cignarelli Angelo, De Zio Mario, Giorgino Francesco, Laviola Luigi, Lucente Sandra, Morano Andrea, Natalicchio Annalisa, Perrini Sebastio, Putignano Ugo, Rossano Veronica, Susco Maria
- 945 HOMM-SW: networks-of-stories for digital storytelling
Russo Margherita, Ghose Ruchira, Mattioli Mauro, Mengoli Paola
- 957 Crea minka: allargare i contesti dell'apprendimento attraverso la tecnologia in UPS-ECUADOR
Salgado Juan Pablo, Patera Salvatore, Ellerani Piergiuseppe, Sáenz Zavala Fausto
- 970 Scivoanchio.it: un'esperienza di ricerca-azione per l'apprendimento non formale
Schiavone Piera, Loperfido Feldia, Montanaro Pamela

- 981 3D imaging e nuove modalità di fruizione e didattica museale
Signore Grazia Maria, Bandiera Adriana
- 993 Il nuovo framework metodologico AAL® - per un vero e innovativo piacere di apprendere
Stangherlin Orazio, Faggin Anna, Crosato Lucrezia, Sarpato Marco, Marin Piergiorgio, Furlan Radivo Sandro, Fantacone Federico
- 1005 Un bilancio quantitativo di uno tra i tanti possibili viaggi nel paese di Eduopen, in provincia di MOOC
Stella Fabio, Giarelli Ezechiele
- 1017 La formazione obbligatoria in materia di sicurezza nelle scuole di Reggio Emilia e Parma
Tedeschi Cinzia, Righetti Luisa, Minerva Tommaso
- 1026 De humani corporis fabrica libri septem: un prodotto digitale per la didattica e la divulgazione scientifica
Toffanin Marco
- 1033 Comunicare il risparmio energetico con applicazioni di edutainment
Tognoni Carlo, Francone Caterina
- 1043 sMOOC passo dopo passo: la sperimentazione del modello pedagogico del progetto eco
Tomasini Alessandra, Navarotto Lia
- 1053 Il supporto di Moodle nella formazione degli studenti collaboratori (art. 11 d.lgs. 68/2012) in biblioteca
Zani Enrica, Rescigno Paola, Giardini Christian, Bongiovanni Enrico

TECNOLOGIE

- 1065 La piattaforma Moodle al servizio del test di accertamento dei requisiti minimi (tarm) per l'ingresso in università
Barana Alice, Bogino Alessandro, Fioravera Michele, Marchisio Marina, Rabellino Sergio
- 1077 BESTR: interazione fra open badge e sistema informativo studenti per la valorizzazione dell'apprendimento permanente
Bertazzo Matteo, Ravaioli Simone, Carlino Chiara
- 1084 Charles: an open-source chat room learning system
Bontà Edoardo, Torrisi Giovanni, Bernardo Marco
- 1094 Integrazione della piattaforma Moodle con la programmazione didattica presso la nostra università: primi risultati
Cenni Sara, Quatrosi Francesca
- 1105 Ludicizzazione di un Mooc in Moodle
Del Fatto Vincenzo, Raimato Guerriero, Dodero Gabriella
- 1117 EDUOPEN LMS: Management Plug-In
Fazlagic Bojan, De Santis Annamaria, Sannicandro Katia, Folloni Valeria, Tedeschi Cinzia, Jana Mihir, Minerva Tommaso
- 1125 EDUOPENLMS: theme e dashboard
Fazlagic Bojan, De Santis Annamaria, Sannicandro Katia, Folloni Valeria, Tedeschi Cinzia, Jana Mihir, Minerva, Tommaso
- 1133 Nuove tecnologie applicate alla didattica del Latino
Iannella Alessandro
- 1145 PEER HOMEWORK 2.0
Limone Pierpaolo, Dipace Anna, Perrella Sara

- 1154 Collaborare con facilità on line su molteplici piattaforme e con strumenti diversificati: strumenti ed opportunità per la didattica
Mantovani Maria Laura, Malavolti Marco, Tanlongo Federica
- 1166 Improving teaching quality through users behavior forecasting in Moodle
Manzo Mario, Fantoma Diego
- 1178 Educazione mediale e gioco a scuola - l'importanza dei serious games per un uso consapevole della rete
Panconesi Gianni, Borsani Maddalena, Lamonaca Simona
- 1190 EDUOPENLMS: plugin per la comunicazione
Sannicandro Katia, Fazlagic Bojan, De Santis Annamaria, Folloni Valeria, Tedeschi Cinzia; Jana Mihir, Minerva Tommaso
- 1196 Il modello dell'accesso federato per favorire processi di integrazione e diffusione della conoscenza in E-learning
Tanlongo Federica, Tumini Sandro
- 1208 Project work e peer review: attività conclusive di un mooc di matematica per la formazione docente
Taranto Eugenia, Alberti Virginia, Arzarello Ferdinando, Gaido Sara, Labasin Sara

Educazione Continua in Medicina (ECM) su piattaforma MOODLE.

Valeria FOLLONI¹, Bojan FAZLAGIC¹, Andrea D'AMICO¹, Luisa RIGHETTI¹, Katia Sannicandro¹, Annamaria DE SANTIS¹, Alessandro ALBONI¹, Tommaso MINERVA¹, Cinzia TEDESCHI¹

1 Centro Interateneo Edunova-Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Reggio Emilia (RE)

Abstract

Il Centro E-learning di Ateneo dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (CEA), ora Centro Interateneo Edunova, in qualità di Provider per il riconoscimento dei crediti ECM - Educazione Continua in Medicina, fornisce il supporto tecnico e organizzativo per l'erogazione di questo tipo di eventi formativi, obbligatori per i professionisti della sanità.

Le attività, erogate anche in modalità e-learning, vengono predisposte a seguito di uno studio mirato con conseguente pianificazione del percorso formativo, volta alla creazione di materiale informatico appositamente pensato per garantire la massima efficacia in termini di ampliamento e aggiornamento delle competenze dei professionisti che rispettano i criteri di valutazione imposti da Agenas - Agenzia nazionale per i servizi sanitari regionali.

In questo articolo verranno brevemente presentati i corsi in ambito sanitario erogati in modalità FAD (Frequenza A Distanza) sulla piattaforma Moodle ad essi dedicata.

Keywords:

ECM, formazione, medicina, sanità, FAD.

Introduzione

L'avvio del Programma nazionale ECM nel 2002, in base al D.lgs 502/1992, integrato dal D.lgs 229/1999, che aveva istituito l'obbligo della formazione continua, ha rappresentato un forte messaggio nel mondo della sanità. Il programma coinvolge tutto il personale sanitario, medico e non medico, dipendente o libero professionista, operante nella sanità, sia privata che pubblica e prevede che l'ECM sia controllata, verificata e misurabile oltre che incoraggiata, promossa ed organizzata.

L'Accordo Stato Regioni del 1 agosto 2007 definisce il Riordino del Programma di Formazione Continua in Medicina e stabilisce la nuova organizzazione e le nuove regole per la *Governance* del sistema ECM.

Dal 1 gennaio 2008, con l'entrata in vigore della Legge 24 dicembre 2007 n. 244, la gestione amministrativa del programma di ECM ed il supporto alla Commissione Nazionale per la Formazione Continua, fino ad allora competenze del Ministero della Salute, vengono trasferiti all'Agenzia nazionale per i servizi sanitari regionali - Agenas.

Grazie a questa riforma, assume un ruolo determinante la figura del *Provider*, osservatore indipendente con la funzione di verifica e promozione della qualità dell'Edcazione Continua in Medicina, volta all'acquisizione di nuove conoscenze, abilità e attitudini al fine di formare operatori competenti ed esperti, costantemente aggiornati tramite criteri e modalità condivisi a livello nazionale, al fine di rispondere ai bisogni dei pazienti, alle esigenze organizzative ed operative del Servizio Sanitario Nazionale e del proprio sviluppo professionale.

Stato dell'arte

La nuova fase ECM si presenta quale strumento per progettare un moderno approccio allo sviluppo e al monitoraggio delle competenze individuali.

La prima novità consiste nel fatto che l'accreditamento nazionale e regionale è stato prodotto in sinergia con le Regioni. Nel nuovo approccio, sono i *Provider* ad essere accreditati e non più gli eventi formativi. Altro elemento importante sono le garanzie di qualità e indipendenza della formazione. La qualità è infatti assicurata dall'Osservatorio, con un attento monitoraggio di tutti i prodotti formativi, mentre il controllo e l'indipendenza sono garantiti dalla Commissione Nazionale e dal Comitato di Garanzia.

Al fine di un'appropriata pianificazione delle attività ECM, devono essere indicati nel piano formativo annuale i seguenti aspetti di ogni singolo evento:

- Data e sede (per la FAD data di inizio e di scadenza del programma).
- Argomento (titolo).
- Obiettivi formativi: espliciti e proporzionati alla durata e alle modalità di svolgimento dell'iniziativa nonché garantiti, per quanto riguarda i contenuti, da un responsabile scientifico di adeguata capacità in termini di conoscenze e competenze.
- Target dell'utenza cui il programma è rivolto.
- Capacità o competenze che i professionisti dovranno acquisire nel corso del progetto formativo, aderenti alle specifiche situazioni lavorative ed organizzative in cui sono coinvolti.
- La metodologia didattico-formativa con cui verrà erogata l'attività formativa.

Al fine di garantire un quadro completo ed armonico che permetta di comprendere le diverse possibili modalità di formazione/apprendimento utilizzabili sono state identificate le seguenti 10 tipologie:

- formazione residenziale (RES);

- convegni e congressi (RES);
- formazione residenziale interattiva (RES);
- training individualizzato (FSC);
- gruppi di miglioramento o di studio, commissioni, comitati (FSC);
- attività di ricerca (FSC);
- audit clinico e/o assistenziale (FSC);
- autoapprendimento senza tutoraggio (FAD);
- autoapprendimento con tutoraggio (FAD);
- docenza e tutoring + altro.

La formazione a distanza include diverse modalità con cui è possibile comunicare con interlocutori localizzati in varie sedi e che possono partecipare in tempi diversi da quelli del docente/formatore (fruizione asincrona). In particolare la FAD, della quale parleremo in questo articolo, riesce a raccogliere un numero elevato di partecipanti abbattendo i costi e coniugando strategie formative che arrivano agli operatori su larga scala e in modo omogeneo.

Accreditamento *Provider*.

L'accreditamento di un *Provider* è il riconoscimento da parte della Commissione Nazionale per la Formazione Continua o delle Regioni o delle Province Autonome direttamente o attraverso organismi da questa individuati, che un soggetto è attivo e qualificato nel campo della formazione continua in sanità e che pertanto è abilitato a realizzare attività formative idonee per l'ECM, fornendogli la possibilità di attribuire direttamente i crediti ai partecipanti. L'accreditamento si basa su un sistema di requisiti indispensabili per lo svolgimento di attività formative e viene rilasciato ad ogni *Provider* da un solo ente accreditante a seguito della verifica del possesso di tutti i criteri condivisi identificati nelle "*Linee guida per i Manuali di accreditamento dei Provider: requisiti minimi e standard*".

Il CEA è nato nel 2005 per offrire Corsi di Laurea in modalità FAD, per conto dell'Ateneo di Modena e Reggio Emilia, per poi ampliare negli anni la propria attività alla formazione dei professionisti e all'ambito convegnistico. Grazie all'esperienza acquisita negli anni e dall'unione di queste due attività, è oggi in grado di fornire il supporto tecnico per la creazione e fruizione dei materiali multimediali, oltre ad un servizio di progettazione di percorsi formativi mirati. In questo contesto, dal 2013 il Centro è riconosciuto come *Provider* per l'accreditamento di eventi ECM a livello regionale e nazionale.

I crediti ECM erogati ai professionisti in ambito sanitario possono essere conseguiti in modalità sia "tradizionale", ovvero in sede, all'interno di convegni, congressi, conferenze, sia in modalità "a distanza" (FAD), dove l'erogazione della didattica tradizionale viene supportata, integrata e, a volte, sostituita da metodologie didattiche innovative.

La metodologia di erogazione dei contenuti in modalità FAD si sposa perfettamente con l'esigenza di colmare il debito dei crediti assegnati ad ogni professionista sanitario per il triennio di riferimento, con la necessità di rendere questi percorsi di aggiornamento meno onerosi possibile sia dal punto di vista economico, sia in funzione di un notevole risparmio di tempo che verrebbe altrimenti sottratto alle attività principali dei professionisti coinvolti.

Metodologia

Tabella 1 - Eventi con rilascio di crediti ECM erogati dal Centro E-learning di Ateneo Unimore.

NOME EVENTO	PERIODO	MODALITA' DI EROGAZIONE
MARP	12-13 06 2015	EVENTO RESIDENZIALE, EROGAZIONE DELLA DIDATTICA IN SEDE CONGRESSUALE, VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO TRAMITE TEST CARTACEO.
PERCORSO FORMATIVO DI BASE PER OPERATORI DEI REGISTRI TUMORI – 1 ^A EDIZIONE	02-04-2015/02-04-2016	EVENTO FAD, EROGAZIONE DELLA DIDATTICA TRAMITE VIDEO SCORM SU PIATTAFORMA MOODLE, VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO TRAMITE TEST ONLINE. EMISSIONE DI ATTESTATI DIVERSIFICATI A SECONDA DEL PERCORSO SCELTO, A SEGUITO DELLA VERIFICA DEI VINCOLI IMPOSTI PRELIMINARMENTE.
METODOLOGIA DELLA RICERCA CLINICA NELLE AZIENDE SANITARIE	02-05-2016/31-12 2016	EVENTO FAD, EROGAZIONE DELLA DIDATTICA TRAMITE VIDEOREGISTRAZIONI SU PIATTAFORMA MOODLE, VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO TRAMITE TEST ONLINE CONDIZIONATI ALLA VISUALIZZAZIONE DELL'INTERO PROGRAMMA.
PERCORSO FORMATIVO DI BASE PER OPERATORI DEI REGISTRI TUMORI – 2 ^A EDIZ.	29-07-2016/30-04-2017	STESSE IMPOSTAZIONI DELLA PRECEDENTE VERSIONE

Caso: Percorso formativo di base per operatori dei registri tumori.

L'iscrizione al corso è stata lasciata spontanea, tramite la creazione di account manuali sul portale. Oltre ai dati standard richiesti da Moodle per la creazione di utenti manuali (nome utente, password, indirizzo email, nome, cognome) sono stati aggiunti i campi personalizzati, obbligatori, necessari per la fase di rendicontazione sul sistema nazionale Agenas per il rilascio degli ECM, ovvero:

- Codice fiscale
- Data di nascita
- Luogo di nascita
- Provincia di nascita
- Ruolo/Tipo Partecipante (P: partecipante, D: docente, T: tutor, R: relatore)
- Libero Professionista/Dipendente
- Professione
- Disciplina

I materiali didattici sono stati erogati tramite pacchetti *SCORM (Shareable Content Object Reference Model)*, prodotti da un'azienda esterna per un'edizione precedente del corso.

Il programma prevedeva 6 sezioni, ognuna visibile solo dopo aver concluso l'attività precedente e raggiunto una valutazione pari o maggiore al 75% nei relativi test di verifica.

Il percorso offriva 40 crediti ECM sia per medici chirurghi che per le seguenti professioni sanitarie:

- Biologo;
- Tecnico sanitario di laboratorio biomedico;
- Tecnico sanitario di radiologia medica;
- Terapista occupazionale;

- Psicologo;
- Medico chirurgo;
- Assistente sanitario;
- Infermiere;
- Educatore professionale;
- Tecnico della prevenzione nei luoghi di lavoro;
- Ostetrica/o.

Il corso prevedeva diverse modalità di partecipazione:

- A titolo gratuito: accesso a tutte le sezioni del corso senza alcun costo;
- A pagamento con attestato di partecipazione;
- A pagamento con attestato ECM.

Per le modalità con rilascio di attestato (di partecipazione o ECM) era previsto il pagamento di diverse quote, a seconda dello stato d'iscrizione alla società erogante (Airtum), per un totale di 5 differenti percorsi.

I controlli sui pagamenti erano a cura della segreteria Airtum, la quale inseriva un commento nella scheda del partecipante a seguito della ricezione della corretta quota partecipativa. A seguito del completo svolgimento del corso e del caricamento dei documenti richiesti (bonifico, documento d'identità) tramite l'attività di Moodle "compito", la segreteria organizzativa (Centro E-learning di Ateneo - Edunova) era in grado di attribuire una valutazione allo stato della richiesta.

Riepilogo delle valutazioni

Partecipanti	139
Bozze	0
Consegne	16
In attesa di valutazione	3

Figura 1 – maschera di riepilogo delle richieste di attestato, lato admin.

Successivamente all'ottenimento di un esito positivo alla valutazione, il sistema permetteva l'accesso alla stampa dell'attestato.




Nome e Cognome	Consegnato per la valutazione Valutata	1,00 / 1,00	Modifica	venerdì, 1 aprile 2016, 13:13	  
----------------	--	-------------	----------	-------------------------------	--

Figura 2 – procedura di assegnazione di un esito positivo alla richiesta di attestato

Caso: Metodologia della Ricerca Clinica nelle Aziende Sanitarie.

Il corso: “*Metodologia della Ricerca Clinica nelle Aziende Sanitarie*”, attualmente attivo, nasce dalla collaborazione fra la Cattedra di Statistica Medica, i Servizi Ricerca e Innovazione e Formazione e Aggiornamento dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, l'Azienda Policlinico di Modena e al Centro E-learning di Ateneo-Edunova.

Il corpo docente coinvolto nell'insegnamento è formato da docenti, ricercatori e professionisti esperti di metodologia della ricerca clinica, con lo scopo di fornire a tutti i professionisti sanitari e relative specializzazioni le competenze metodologiche di base necessarie per partecipare attivamente al processo di produzione della ricerca sanitaria rilevante per la pratica clinica.

Fase di sperimentazione.

Il corso è stato inizialmente strutturato per la formazione a distanza, senza il rilascio di crediti ECM. La sperimentazione è stata rivolta agli studenti iscritti al secondo anno della Scuola di Specializzazione in Igiene e Medicina Preventiva dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

Il corso è stato oggetto di un'attenta pianificazione degli obiettivi e dei contenuti, oltre all'individuazione e al coinvolgimento dei professionisti facenti parte del corpo docente. La realizzazione delle videoregistrazioni in ambiente attrezzato (*chroma room*), la post-produzione, il montaggio dei video registrati e la pubblicazione su un ambiente Moodle dedicato, <http://dolly.metodologiadellaricercaclinica.unimore.it>, oltre alla creazione di forum relazionali per argomento, sono stati totalmente curati dal Centro E-learning di Ateneo - Edunova.

Fase di erogazione del corso con crediti formativi.

A seguito di una prima sperimentazione, svolta internamente all'Azienda Ospedaliero-Universitaria Policlinico di Modena, è avvenuto un passaggio in un contesto maggiormente strutturato e organizzato, che contiene altri percorsi di aggiornamento dei professionisti sanitari (<http://formazione.medmoocs.it>).



Figura 3 – homepage del portale dedicato alla formazione in ambito medico

Il corso è costituito da diciotto moduli, ognuno dei quali affronta una tematica relativa al processo di sviluppo della ricerca clinica. Gli argomenti di ogni modulo sono stati organizzati in capitoli, ognuno dei quali è stato videoregistrato dal docente di riferimento presso gli studi di registrazione dello stesso Provider.

Il corso si è inoltre svolto con l'ausilio di un'opera di tutoraggio svolta tramite diversi Forum dedicati, tra cui: Forum News, Forum ECM, Helpdesk Tecnico, seguiti dalla segreteria organizzativa del Centro E-learning di Ateneo - Edunova, e un Forum scientifico, curato dalla Segreteria Scientifica erogante il percorso.

Dato che le videoregistrazioni erano state predisposte per un percorso diverso, senza il rilascio di crediti, è stato necessario utilizzare l'attività Moodle "lezione", al fine di vincolare il rilascio dei crediti ad un tempo minimo di visualizzazione dei contenuti, in questo caso pari all'80% della durata complessiva.


I test di gradimento, presenti alla fine di ogni modulo, bloccano l'accesso a quello successivo, mentre il test finale di verifica dell'apprendimento, strutturato coerentemente con gli standard richiesti a livello ministeriale (scelta multipla, 4 risposte possibili, randomizzato sia per le domande che per le risposte), vincola il rilascio dell'attestato con i crediti. Il superamento del test avviene a seguito di 80% di risposte corrette (maggiore rispetto alle linee guida Agenas che impongono minimo il 75%).

Nella figura sotto si può notare come la mancata visualizzazione della prima risorsa non consenta la fruizione delle successive, che risultano nascoste agli utenti.

3. Gli studi randomizzati controllati (RCT)

Roberto D'Amico

Condizioni per l'accesso: L'attività **Gradimento Modulo 2** deve risultare spuntata come completata

-  1. Gli aspetti essenziali di un RCT (39')
-  Lezione 1
-  Gradimento Modulo 3

Condizioni per l'accesso: L'attività **1. Gli aspetti essenziali di un RCT (39')** deve risultare spuntata come completata

Figura 4 – stato di avanzamento del percorso

Il corso è rivolto a tutte le professioni sanitarie e pubblicizzato sia a livello interno, tramite comunicato stampa di Ateneo, a cura della Segreteria Scientifica, che a livello di social network, oltre che sul sito ufficiale ECM www.fadecm.net, a cura della Segreteria Organizzativa del Centro E-learning di Ateneo - Edunova.

Grazie a questa diffusione, il corso ha visto la partecipazione di 305 partecipanti, 10 dei quali hanno ottenuto i crediti formativi ECM. La valutazione si è basata su un questionario anonimo costituito da 9 domande le cui risposte venivano espresse in una scala da 1 (del tutto negativo) a 5 (molto positivo) e riassunte in termini di mediane e percentuali. Dall'analisi dei questionari emerge una valutazione positiva del corso che ha evidenziato la completezza e la chiarezza dei contenuti presentati.

Risultati e discussione

Per quanto riguarda il “Percorso formativo di base per operatori dei registri tumori” i numeri, anche a causa di scarsa diffusione e pubblicizzazione del corso, non sono stati elevati, sia per il numero di partecipanti (130), che per il numero di attestati emessi (12 attestati di partecipazione, 17 attestati ECM).

Nella seconda edizione, tuttora in atto, è stata segnalata alla Segreteria Scientifica la necessità di una maggiore diffusione, mentre è in fase di studio una nuova pianificazione dei contenuti per un altro corso che partirà nel secondo semestre del prossimo anno.

Risultati migliori sono stati ottenuti nel corso Metodologia della ricerca clinica nelle aziende sanitarie, grazie anche ad un percorso interamente gestito dal *Provider* e all'attiva collaborazione del Responsabile Scientifico. A ottobre 2016 gli iscritti sono trecentocinque e gli attestati emessi con crediti ECM dieci, destinati a salire.

I dati, raccolti ed analizzati grazie alle statistiche di Moodle, hanno evidenziato degli ottimi risultati dal punto di vista del gradimento da parte dei discenti, che lo hanno valutato con un punteggio di 4,52 su 5 per quanto riguarda la rilevanza degli argomenti trattati rispetto alle necessità di aggiornamento e la qualità educativa del programma. Punteggi vicino al massimo anche per quanto riguarda l'utilità del corso per la necessità individuale di formazione e aggiornamento.

Conclusioni

I casi affrontati hanno evidenziato come, in alcune circostanze, soprattutto nei progetti formativi più complessi, le diverse tipologie di formazione possano essere integrate tra loro, con alternanza, ad esempio, di momenti di formazione residenziale, fasi di autoapprendimento, di ricerca, ecc...

Alcuni progetti, di fatto, non sono più classificabili come esclusivamente residenziali o Formazione Sul Campo o FAD e, per questo, si usa il termine Blended (sistema “misto”). Questo tipo di approccio viene offerto, con ottimi risultati, da un paio d'anni dal nostro Centro per quanto riguarda alcuni corsi di studio erogati dall'Ateneo di Modena e Reggio Emilia (<http://www.unimore.it/didattica/blended.html>). In un prossimo futuro si prevede di ampliare l'offerta formativa anche ai corsi ECM, per inserirli in un contesto più attuale e maggiormente personalizzabile secondo le esigenze specifiche dei professionisti e delle aziende coinvolti.

Visti i buoni risultati ottenuti, si prevede di estendere l'erogazione dei corsi ECM sulla piattaforma learn.eduopen.org, a cura del Centro Interateneo Edunova che offre formazione massiva gratuita a livello internazionale e che conta già oltre 13.000 iscritti.

Riferimenti bibliografici

ACCORDO STATO REGIONI DEL 1 AGOSTO 2007

LEGGE 24 DICEMBRE 2007, N. 244

CRITERI PER ASSEGNAZIONE CREDITI E FSC., AGENAS (AGENZIA NAZIONALE PER I SERVIZI SANITARI REGIONALI)

D.LGS 229/1999

D.LGS 502/1992 E SUCCESSIVE MODIFICAZIONI

DECRETO DEL PRESIDENTE DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI, 26 LUGLIO 2010

DETERMINAZIONE DELLA COMMISSIONE NAZIONALE PER LA FORMAZIONE CONTINUA, 07 OTTOBRE 2010

DECRETO MINISTERIALE 11 GENNAIO 2012

LEGGE 22 DICEMBRE 2011, N. 214



è il marchio librario dell'Università degli studi di Genova



**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI GENOVA**

Impaginazione: Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Realizzazione Editoriale

GENOVA UNIVERSITY PRESS

Piazza della Nunziata, 6 - 16124 Genova

Tel. 010 20951558

Fax 010 20951552

e-mail: ce-press@liste.unige.it

e-mail: labgup@arch.unige.it

<http://gup.unige.it/>

Gli autori rimangono a disposizione per gli eventuali diritti sulle immagini pubblicate.
I diritti d'autore verranno tutelati a norma di legge.

Riproduzione vietata, tutti i diritti riservati dalla legge sul diritto d'autore

ISBN: 978-88-97752-89-9

Finito di stampare Luglio 2017

Marina Rui, ricercatrice in Chimica Teorica all'Università di Genova, attualmente è Delegato del Rettore per l'e-learning e per la rete EDUOPEN.

È il presidente in carica di EMEMITALIA (www.ememitalia.org).

È anche membro del Program Committee del Convegno internazionale sull'e-learning (IADIS e-learning) dal 2009. In qualità di chimico fisico, è parte del ECTN (European Chemistry Thematic Network) dal 1997.



Extended Abstracts della multiconferenza EMEMITALIA che raccoglie lo stato dell'arte a livello nazionale dell'e-learning, la media education e l'ambiente di condivisione Moodle.

EMEMITALIA è una MultiConferenza cui concorrono società scientifiche, associazioni, gruppi di ricerca, reti di istituzioni, ossia Comunità, attive nella ricerca e nella promozione delle metodologie e delle tecnologie per l'innovazione didattica, con l'obiettivo condiviso di aggregare la molteplicità di eventi e iniziative pubbliche relative a metodologie e tecnologie per l'innovazione didattica e realizzare un evento unitario nel panorama italiano con un riflesso internazionale.

I temi trattati nel 2016 sono:

- Open Education e Moocs;
- La scuola digitale;
- Open Communities ed Education Networks;
- Games, simulazioni e formazione in ambito clinico;
- Flessibilità nella formazione continua e innovazione dei modelli formativi;
- Tecnologie e didattica universitaria;
- Formazione degli insegnanti e competenze digitali.

ISBN: 978-88-97752-89-9

COPIA OMAGGIO